

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	40239 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40239
Назва ОП	Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.023 Французька мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мойсюк Валентина Анатоліївна, Арделян Олена Вікторівна, Федик Тамара Олександрівна, Долинський Євген Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	19.03.2025 р. – 21.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2025/vidomosti_014.023.pdf
Програма візиту експертної групи	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2025/prog_014.028_023.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Опрацювавши інформацію, зазначену у відомостях про самооцінювання; документах, наданих на додатковий запит ЕГ у системі Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти; отриману під час зустрічей у процесі дистанційної експертизи, а також інші факти щодо провадження освітньої діяльності в ТНПУ імені Володимира Гнатюка, експертна група констатує, що ОПП «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» зі спеціальності 014 Середня освіта, Спеціалізація 014.023 Французька мова і література за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, загалом відповідає критеріям оцінювання якості ОП. Мета ОПП, визначені ФК, ЗК та ПРН відповідають стратегічним напрямам і місії університету з підготовки висококваліфікованих фахівців. Позитивні практики за ОПП: 1) Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми. 2) Наявний широкий спектр інструментарію для безперешкодного забезпечення освітнього процесу здобувачам з вадами зору. 3) Поєднання навчання і дослідження прослідковується у науковій діяльності НПП та здобувачів. 4) ЕГ може стверджувати, що діяльність ЗВО загалом і навчання/викладання на ОПП зокрема сприяє інтернаціоналізації через наук.-пед. стажування НПП, їх публік. активність у закордонних виданнях. 5) Співпраця кафедри романо-германської філології з асоціацією Федерація «Обміни Франція-Україна» (FEFU) сприяє організації стажувань здобувачів та НПП, дистанційних курсів, спільних конференцій, семінарів, вебінарів, що було підтверджено під час зустрічей з фокус-групами. 6) Методи, засоби і технології навчання/викладання сприяють досягненню мети та ПРН ОПП, а також відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. 7) Академічна доброчесність є предметом обговорення і під час опанування окремих ОК, і в позанавчальній діяльності здобувачів. ЗВО сприяє розвитку академічної доброчесності в освітньому процесі. НПП приділяють належну увагу необхідності дотримання принципів академічної доброчесності в процесі викладання ОК.

Недоліки

1) Часткове забезпечення ФК 1, 6, 8 та ПРН 4, 5, 11, 17 методичного спрямування через малу кількість кредитів (ОК 6) та відсутність необхідних ОК. 2) Зміст ОК 1 та ОК 2 не забезпечує жодну ФК, що ставить під сумнів доцільність їх викладання на ОПП. 3) Відсутність на сайті кафедри результатів аналітичної роботи робочої групи (результати опитування заінтересованих сторін, порівняльний аналіз ОПП з аналогічними ОПП, результати вивчення ринку праці, траєкторія працевлаштування випускників тощо). 4) Пасивність з боку здобувачів до процедур визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих на інших ОП. 5) Невпорядкованість в оприлюдненні силабусів ОК і ВК на сайті ЗВО. 6) Відсутність повної інформації в силабусах ОК щодо ЗК, ФК і ПРН, які забезпечуються на ОПП. 7) Дисципліни вивчення французької мови викладає доволі обмежене коло науково-педагогічних працівників. 8) Відсутність пандусів до укріття університету, що ускладнює доступ здобувачів з особливими освітніми потребами до безпечного місця в разі оголошення повітряної тривоги. 10) Відсутність практики залученості ВСЗЯО до моніторингу забезпечення усіх ЗК, ФК, ПРН, зокрема зокрема ФК 1, 6, 8 та ПРН 4, 5, 11, 17 методичного спрямування через малу кількість кредитів (ОК 6) та відсутність необхідних ОК. 11) Відсутність практики залученості ВСЗЯО до моніторингу у визначенні предметної області, предметної спеціальності та особливостей ОП. 11) Відсутність практик залучення випускників, як професіоналів-практиків, до безпосереднього обговорення пропозицій і зауважень щодо вдосконалення ОП. 12) Простежується невлітність у оприлюдненні силабусів ОК і ВК на сайті ЗВО. 13) Не практикується залучення зовнішніх стейкхолдерів до складу екзаменаційної комісії для проведення підсумкової атестації. 14) В усному форматі іспитів екзаменаторами виступають лише викладачі відповідного курсу, без залучення сторонніх фахівців. 15) ЕГ вважає, що в ОП виділено недостатня кількість годин на вивчення зарубіжної літератури.

Рекомендації

1) У наступній редакції ОПП доповнити її зміст освітніми компонентами, які б забезпечували повною мірою заявлені в ній ФК і ПРН. 2) На найближчому засіданні програмової ради обговорити питання доцільності викладання ОК 1 та ОК 2 через призму забезпечення ними заявлених на ОПП ФК. 3) У наступній редакції ОПП, зокрема в Профілі, переформулювати особливості ОПП щодо міждисциплінарної та багатопрофільної підготовки здобувачів. 4) Протягом місяця після завершення акредитаційної експертизи оприлюднити на сайті кафедри результати аналітичної роботи робочої групи (результати опитування заінтересованих сторін, порівняльний аналіз ОПП з аналогічними ОПП, результати вивчення ринку праці, траєкторія працевлаштування випускників тощо), а також щоразу доповнювати сайт кафедри новою інформацією. 5) Протягом наступного місяця після завершення акредитаційної експертизи провести інформаційні бесіди зі здобувачами щодо можливості визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих на інших ОП, зокрема під час академічної мобільності; зробити такі бесіди регулярними (2 рази на навчальний рік). 6) Протягом наступного місяця після завершення акредитаційної експертизи упорядкувати оприлюднення силабусів на сайті ЗВО шляхом створення рубрики «архів силабусів». 7) Протягом наступного місяця після завершення акредитаційної експертизи доповнити силабуси відповідною інформацією щодо ЗК, ФК і ПРН, заявлених в ОПП. 8) Протягом наступного навчального року активізувати участь здобувачів у міжнародних наукових і освітньо-культурних заходах. 9) З наступного навчального року розглянути можливість залучення до викладання на постійній основі фахівців-носіїв мови. 10) Менеджменту

ЗВО та кафедри проводити проєктивну політику нарощування кадрового потенціалу викладачів французької мови для подальшого розвитку ОП. 11) Рекомендуємо впродовж року (2025) уможливити доступ здобувачів з особливими освітніми потребами до укріплення шляхом встановлення пандусів. 12) Рекомендуємо упродовж 2025 року провести аналіз функціонування ВСЗЯО в аспекті забезпечення усіх ЗК, ФК, ПРН, зокрема ФК 1, 6, 8 та ПРН 4, 5, 11, 17 методичного спрямування через малу кількість кредитів (ОК 6) та відсутність необхідних ОК. 13) Рекомендуємо під час наступного оновлення ОП ВСЗЯО проконтролювати корегування предметної спеціальності, предметної області. 14) Рекомендуємо з 2025 року запровадити практики залучення випускників до засідань робочої групи, присвячених обговоренню пропозицій і зауважень, результатів анкетувань задля вдосконалення ОП під час кожного наступного чергового перегляду. 15) Упорядкувати оприлюднення силабусів ОК і ВК на сайті ЗВО до початку 2025-2026 навчального року. 16) Рекомендуємо з наступного навчального року (2025-2026 н.р.) запровадити практику залучення зовнішніх стейкхолдерів до складу екзаменаційної комісії під час кваліфікаційних екзаменів. 17) Також пропонуємо з 2025–2026 н.р. залучати додаткових екзаменаторів до усних іспитів для забезпечення об'єктивності оцінювання.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

На момент акредитації ОПП стандарт для першого (бакалаврського) рівня ВО за спеціальністю 014 «Середня освіта» відсутній. Під час зустрічі гарант і НПП засвідчили обізнаність з Проєктом стандарту, положення якого були частково враховані під час формування цілей, ЗК, ФК і ПРН. ЗК і ФК узгоджено із ПРН, передбаченими в ОПП, на що вказують відповідні матриці. Для формування ІК, ЗК, ФК і ПРН передбачено ОК загальної та професійної підготовки, практика, ВК загальної та професійної підготовки, атестація. Задекларовані в ОПП ПРН відповідають 6-ому рівню Національної рамки кваліфікацій (<http://surl.li/dhhei>). ПРН є типовими для кваліфікації ВО бакалавр і демонструють знання, уміння, навички, способи мислення, погляди тощо. Так, концептуальні наук. та практ. знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері навчання та проф. діяльності передбачено ПРН 1, 3-5, 8, 9, 13; поглиблені когн. та практ. вміння, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практ. проблем у сфері навчання та проф. діяльності – ПРН 2, 6, 7, 11-14, 17, 18; управління проф. діяльністю чи проєктами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних навч. і роб. контекстах; формування суджень, що враховують соц., наук. та етичні аспекти; організація та керівництво проф. розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономності – ПРН 2, 6, 7, 15, 16, 18; донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду й аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з проф. питань, зокрема іноз. мовою, усно та письмово – ПРН 3-5, 10, 11. Однак аналіз силабусів ОК (<https://surl.li/wrfvaq>) виявив, що зміст ОПП не дозволяє опанувати повною мірою ФК 1, 6, 8 та ПРН 4, 5, 11, 17 метод. спрямування. Так, на методику викладання заруб. літ-ри відведено лише 2 кр. (ОК 6); відсутні ОК, спрямовані на опанування методикою навчання 2-ої (англ.) мови; в ОК 20-23 не передбачено проходження практики з 2-ої (англ.) мови та заруб. літ-ри. Як демонструють матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП (с. 23 ОПП 2022 р., с. 22 Проєкту ОПП 2025 р. <https://surl.li/mhmvzz>) і відповідні силабуси, ОК 1 Історія України та нац. культури та ОК 2 Філософія не забезпечують жодну ФК, що ставить під сумнів доцільність викладання цих ОК на ОПП. Розробники не дотрималися Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (наказ № 260 від 04.03.24 <https://surl.li/cknndr>): шифр і назва предметної спеціальності цієї ОПП повинні бути 014.023 Французька мова та зарубіжна література, а не 014.02 Середня освіта. Мова та література (французька). Отже, ЕГ констатує, що зміст ОПП не дає в повному обсязі можливість досягти заявлених у ній ФК і ПРН, зокрема в контексті опанування методикою викладання другої (англ.) мови та зарубіжної літератури. Виправлення також потребує предметна спеціальність ОПП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОПП, що акредитується, передбачає присвоєння кваліфікації «вчитель французької і другої іноземної мов (англійської) та зарубіжної літератури». Відповідно, зміст ОПП враховує вимоги професійного стандарту до групи професій Вчитель ЗЗСО (<https://surl.li/qngdxc>), що виявляється в кореляції ЗК професійного стандарту із ЗК ОПП: громадянська (ЗК.01) відповідає ЗК 1; соціальна (ЗК.02) – ЗК 10; культурна (ЗК.03) – ЗК 3; лідерська (ЗК.04) – ЗК 6; підприємницька (ЗК.05) – ЗК 8, 9. Інші ЗК корелюють із вимогами до мовної компетентності вчителя (ЗК 4, 5), його педагогічної майстерності (ЗК 6), здатності до пошуку, використання та інтерпретації інформації (ЗК 7, 11). ОПП забезпечує формування та вдосконалення рекомендованих Професійним стандартом професійних компетентностей, зокрема: мовно-комунікативної (ФК 3, 4, 5), предметно-методичної (ФК 1, 2, 6, 14, 15), інформаційно-цифрової (ФК 7, 15), психологічної (ФК 8, 9, 12), емоційно-етичної (ФК 13), педагогічного партнерства (ФК 10, 11), інклюзивної (ФК 12), здоров'язбережувальної (ФК 16), проєктувальної (ФК 1, 6, 12), прогностичної (ФК 1, 2, 6, 9, 12, 16), організаційної (ФК 6, 9, 10, 12, 16), оцінювально-аналітичної (ФК 6), інноваційної (ФК 7, 13, 15), здатність до навчання впродовж життя (ФК 13, 14, 15), рефлексивної (ФК 13, 14). Отже, зміст ОПП враховує вимоги до відповідного професійного стандарту до групи професій Вчитель ЗЗСО.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Як заявлено в ОПП, її мета – «підготовка компетентного конкурентоздатного фахівця – вчителя іноземної мови (фран., англ.) та зарубіжної літератури, який володіє фундаментальними теор. знаннями з фах. дисциплін, інноваційними методами і технологіями навчання, навичками їх практ. застосування в ЗЗСО; здатний до творчої педаг. діяльності, вирішення типових проф. завдань щодо організації та здійснення навч.-вих. процесу, неперервної самоосвіти та успішної самореалізації» (с. 4). «Акцент робиться на здатності організовувати і здійснювати навч.-вих. процес з фран. мови і літератури, англ. мови та зарубіжної літератури у ЗЗСО» (с. 5). Об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра освіти є фран. мова (в теоретичному/практичному, синхронному/діахронному, стилістичному, соціокультурному та ін. аспектах); друга іноземна мова (англ.), зарубіжна література; жанрово-стильові різновиди текстів; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі; методика навчання іноземних мов (в теоретичному/практичному, соціокультурному, міжкультурному та ін. аспектах) (с. 5). Однак, незрозумілим нам видається формулювання особливостей ОПП: вона пропонує міждисциплінарну та багатопрофільну підготовку вчителя з фран., англ. іноземної мов та зарубіжної літератури ЗЗСО (с. 5). Відповідно до Закону України «Про Вищу освіту» (<https://surl.li/jcbona>), «Вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм» (<https://surl.li/baaawi>), міждисциплінарна освітня програма передбачає опанування знання, що знаходиться на межі галузей знань, спеціальностей та/або належить до кількох спеціальностей, які і визначають її предметну область. Запропоновані в ОПП освітні компоненти, ФК і ПРН не відображають міждисциплінарний і багатопрофільний підхід. Поряд із цим, розробники неправильно вказують предметну область ОПП: «Предметна спеціальність: 014.02 Середня освіта. Мова та література (французька); Спеціалізація: 014.021 Англійська мова і література» (с. 4), замовчуючи зарубіжну літературу (див. також п. 1.1). Сформульована мета цілком корелює з місією ЗВО (напр.: «створювати умови для здобуття здобувачами вищої освіти якісної, конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства; готувати високопрофесійних, морально стійких, патріотичних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя, шляхом органічного поєднання їх самостійної систематичної навчальної, пошуково-дослідницької, громадської діяльності та якісної викладацької й виховної роботи, ґрунтовних наукових досліджень науково-педагогічних працівників тощо), викладеною у «Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015-2025 рр.» (<https://surl.li/sdcrzw> с. 2-3). Відтак, ЕГ дійшла висновку, що мета ОПП цілком відповідає чинним стратегії та місії ЗВО. Однак, формулювання предметної області, особливостей щодо міждисц. та багатопроф. підготовки здобувачів потребують доопрацювання.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Переглядаючи мету та ПРН ОПП, робоча група врахувала пропозиції та рекомендації внутр. та зовн. стейкхолдерів, що було підтверджено під час зустрічей, а також представлено в зведеній таблиці змін, оприлюдненій на сайті ЗВО (<https://surl.li/riijwl>). Проєкт нової редакції ОПП (2025 р.) вже оприлюднено на сайті кафедри, де розміщено також анкету для обговорення і можливих рекомендацій (<https://surl.li/tbeecy>). Інтереси і потреби студентства визначаються через опитування (результати подані ЕГ <https://surl.li/prxxsha>), бесіди з гарантом та НПП, а також їхню участь у засіданнях програмних рад і випускової кафедри, що було підтверджено під час зустрічей. З метою кращого розуміння потреб фокус-групи до складу робочої групи ОПП залучено здобувачів (О.Бачинська, В.Свинар, А.Нижегородова). Серед пропозицій: збільшити обсяг мовної підготовки, розширити та урізноманітнити ВК, збільшити кількість практ. занять у теор. дисциплінах, ввести ОК з підготовки до міжнар. іспитів. Випускники також підтвердили свою залученість до обговорення мети та ПРН ОПП, зокрема через опитування (результати подані ЕГ <https://surl.li/prxxsha>), участь у розширених засіданнях робочої групи (2 рази на рік), що було підтверджено на зустрічах. Серед пропозицій: вивчення інноваційних технологій викладання із залученням ШІ (Л.Терновська). Тісна співпраця з роботодавцями виявляється також в участі останніх в роботі проєктної групи та Програмної ради ОПП (М.Федоруц, І.Пакуляк, С.Тума, М.Гудима, Б.Сопіга, О.Шевчук), в наданні відгуку на ОПП (І.Пакуляк), в опитуваннях (результати подані ЕГ <https://surl.li/prxxsha>), що було підтверджено на зустрічах. Ними були надані такі пропозиції: включити Стилістику франц. мови в ОК «Теорет. курс франц. мови» (О.Шевчук), збільшити обсяг практики (З.Грабовська, Б.Сопіга), вивчати ведення шкільної документації (І.Пакуляк), ввести ОК «Теорет. курс другої іноз. мови», «Література Великої Британії» (Б.Сопіга). Свої відгуки і пропозиції роботодавці формують

загалом по завершенню практики здобувачів на базі їх закладів освіти. При формулюванні цілей та визначенні ПРН ОПП були враховані також пропозиції та рекомендації представників академічної спільноти, висловлені ними у рецензіях на ОПП (Ю.Зелена, к.філол.н., доц. ЛНУ ім.І.Франка – ввести ВК «Військовий переклад», І.Кірковська, д.філол.н., проф. ДНУ ім. Олеса Гончара – збільшити обсяг ОК «Практ. курс франц. мови»), під час проведення спільних наук. конференцій, семінарів тощо. Отже, ЕГ встановила факт співпраці робочої групи з внутр. та зовн. стейкхолдерами, врахування їх пропозицій при формулюванні цілей і ПРН ОПП. Варто було би оприлюднити на сайті кафедри результати опитування всіх заінтересованих сторін, а не лише здобувачів ОПП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та ПРН ОПП враховують суч. вимоги до вчителя ІМ і заруб. літ-ри, зумовлені стрімким розвитком технолог. інновацій, цифровізацією, активними трансформац. процесами НУШ, інтернаціоналізацією. Відповідно, підготовка вчителя ЗЗСО до проф. діяльності базується на концепт. теор. і практ. знаннях та їх критичного осмислення (ПРН 1, 3, 5, 8, 9, 13), знаннях теорій, методів, технологій тощо у сфері навчання ІМ і заруб. літ-ри (ПРН 2, 4, 6, 7, 8, 11, 17, 18), вмінні використовувати суч. інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності (ПРН 11, 12), реалізувати продукт. взаємодію з ін. учасниками освіт. та проф. діяльності (ПРН 5, 6, 7, 10, 15), готовності розвиватися та самовдосконалюватися (ПРН 12, 16, 17), обґрунтовувати, планувати та здійснювати дослідження, дотримуючись принципів акад. доброчесності, впроваджувати результати досліджень в освіт. процес (ПРН 12). Мета та ПРН ОП враховують галузевий та регіональний контексти на рівні підготовки висококваліфікованих кадрів для реалізації державної програми НУШ, зокрема вчителів ЗЗСО та приватних шкіл, мовних центрів тощо зі знанням двох іноз. мов (фран. та англ.). Заявлені в ОПП ПРН передбачають застосування компетентнісного, комунікативно-діяльнісного підходів з фокусом на розвиток soft skills, принципів студентоцентризму та педагогіки партнерства, відповідно до Концепції розвитку педагогічної освіти. Стратегія розвитку Тернопільської області на 2021-2027 рр. наразі в стані розробки (<https://surli.cc/mmjmhq>). Відповідність ОПП суч. ринку праці підтверджує аналіз працевлаштування випускників кафедри, що підтверджують надані ЕГ документи. Тенденції ринку праці вивчаються також через взаємодію із роботодавцями, що було підтверджено на зустрічі із фокус-групами. При визначенні цілей та ПРН ОПП розробниками було враховано досвід аналогічних ОПП вітчизняних ЗВО (ДДПУ ім. І.Франка, РДГУ, ДВНЗ «УНУ», ЧНУ ім. Ю.Федьковича), зокрема в контексті формулювання ЗК 11, ФК 1, ФК 3, ПРН 4, ПРН 15, ПРН 17, які забезпечуються ОК 7, ОК 10, ОК 19-24. Цілі і ПРН ОПП враховують також досвід іноз. ЗВО (зокрема Польщі, Франції, Туреччини та Чехії), про що свідчать надані ЕГ документи, з яким НПП (О.Косович, О.Пежинська, О.Шевчук, Г.Краса) мали можливість ознайомитися під час реалізації проєкту ERASMUS+ (СВНЕ) «MultiEd/Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції». Результатом цього є впровадження ОК 19 «Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання». Отже, ЕГ встановила факт урахування тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галуз. та регіон. контексту, а також досвіду аналог. вітчиз. та іноз. ОПП. Попри здійснення опитування випускників кафедри та роботодавців, робочій групі варто оприлюднювати на сайті кафедри результати своєї аналітичної роботи.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Здійснений аналіз дозволяє стверджувати про загальну відповідність ОПП вимогам Критерію 1. Так, зміст ОПП демонструє неповну можливість досягнення заявлених у ній результатів навчання зокрема в контексті опанування методикою викладання другої (англ.) мови та зарубіжної літератури (підкритерій 1.1). При проєктуванні ОПП розробниками враховано вимоги до відповідного професійного стандарту до групи професій Вчитель ЗЗСО (підкритерій 1.2). Мета та ПРН ОПП відповідають чинним стратегії та місії ЗВО, однак доопрацювання вимагає формулювання предметної області та її особливостей (підкритерій 1.3). Робоча група ОПП тісно співпрацює з внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, враховує їх пропозиції при формулюванні цілей і ПРН ОПП. Однак, на сайті кафедри відсутня інформація про результати опитування заінтересованих сторін (підкритерій 1.4). Мету і ПРН ОПП визначено з урахуванням тенденцій розвитку суч. науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОПП. Однак, оприлюднений на сайті кафедри порівняльний аналіз цієї ОПП з іншими аналогічними ОПП продемонстрував би заінтересованим сторонам її переваги (підкритерій 1.5). Взірцевих практик на ОПП не виявлено

Недоліки

1) часткове забезпечення ФК 1, 6, 8 та ПРН 4, 5, 11, 17 методичного спрямування через малу кількість кредитів (ОК 6) та відсутність необхідних ОК; 2) зміст ОК 1 та ОК 2 не забезпечує жодну ФК, що ставить під сумнів доцільність їх викладання на ОПП; 3) відсутність на сайті кафедри результатів аналітичної роботи робочої групи (результати опитування заінтересованих сторін, порівняльний аналіз ОПП з аналогічними ОПП, результати вивчення ринку праці, траєкторія працевлаштування випускників тощо).

Рекомендації

1) у наступній редакції ОПП доповнити її зміст освітніми компонентами, які б забезпечували повною мірою заявлені в ній ФК і ПРН; 2) на найближчому засіданні програмової ради обговорити питання доцільності викладання ОК 1 та ОК 2 через призму забезпечення ними заявлених на ОПП ФК; 3) у наступній редакції ОПП, зокрема в Профілі, переформулювати особливості ОПП щодо міждисциплінарної та багатoproфільної підготовки здобувачів; 4) протягом місяця після завершення акредитаційної експертизи оприлюднити на сайті кафедри результати аналітичної роботи робочої групи (результати опитування заінтересованих сторін, порівняльний аналіз ОПП з аналогічними ОПП, результати вивчення ринку праці, траєкторія працевлаштування випускників тощо), а також щоразу доповнювати сайт кафедри новою інформацією.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Згідно з освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)», загальний обсяг навчання становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Це узгоджується з вимогами Закону України «Про вищу освіту», який передбачає, що програми бакалаврату повинні мати від 180 до 240 кредитів ЄКТС залежно від спеціальності. Обсяг обов'язкових компонентів – 178 кредитів ЄКТС. Обсяг вибірових компонентів – 60 кредитів ЄКТС (12 кредитів – загальна підготовка, 48 кредитів – професійна підготовка). Атестаційні заходи – 2 кредити ЄКТС (кваліфікаційні іспити). Обов'язкові компоненти складають 74,17%, дисципліни вільного вибору – 25,0%, кваліфікаційні іспити (підсумкова атестація) – 1,12%, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

В ОП поєднано фахові ОК з практичної підготовки французької мови: Стилїстика французької мови та інтерпретація тексту (3); Теоретичний курс французької мови (3); Лексикологія (3); Практичний курс французької мови (46) – всього 55 кредитів ЄКТС, що становить 30.90% від загальної кількості обов'язкових ОК. Фахові ОК з другої іноземної мови (англійська): ОК 11, всього 21 кредит, що становить 11,8% від загальної кількості обов'язкових ОК. Фахові ОК з літератури: Література Франції (3); Історія зарубіжної літератури та методика її викладання (9) – всього 12 кредитів ЄКТС, що становить 6,74% від загальної кількості обов'язкових ОК. Методика навчання іноземних мов ОК10 (17 кредитів) відповідно до РП з ОК ця дисципліна викладається французькою мовою. З огляду на зміст РП, запропонованих тем до ОК 19 «Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання» (3 кредити), ЕГ зазначає, що ця дисципліна також відноситься до методики навчання, мова викладання: англійська. Таким чином в ОП наявні дві окремі ОК, що відповідають за методику навчання французької та англійської мови, що становить 11,24% від загальної кількості обов'язкових освітніх компонентів. Отже, ЕГ зазначає, що методика навчання в ОП інтегрована з дисциплінами з вивчення мови і літератури, наявні два ОК (ОК 10 та ОК 19), що викладаються французькою та англійською мовами. Логічним продовження є додати окремий ОК по методиці навчання зарубіжної літератури. Практична підготовка: ОК 20, ОК 21, ОК 22, ОК 23 (30 кредитів ЄКТС) – 16.85% від загального обсягу обов'язкових компонентів. Вибіркові освітні компоненти: 60 кредитів ЄКТС – 25% від загального обсягу ОП. Матриця ОП «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» є чіткою. ПРН до ОК, що в матриці збігаються з ПРН, що в ОК в робочих програмах.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області за спеціальністю 014 Середня освіта, Предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта. Мова та література (французька) в об'єктах вивчення: «французька мова (в теоретичному/практичному та інших аспектах); друга іноземна мова (англійська), зарубіжна література; жанрово-стильові різновиди текстів; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі; методика навчання іноземних мов (в теоретичному/практичному та інших аспектах), цілях навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузях освіти, навчання французької мови та зарубіжної літератури, англійської мови та в процесі проф. діяльності. ОК ОП охоплюють теоретичний зміст предметної галузі. Методи, методики і технології ОП відповідають цілям реалізації ОП через ОК. Зміст ОП відповідає інструментам та обладнанню. В ОП передбачено 2 курсові роботи. ОК 16, ОК 18. На третьому (6 семестр) та четвертому (7 семестр) курсах. ОК 16 «Курсова робота з циклу професійної підготовки» проводиться на 3 курсі в 6 семестрі. Обсяг дисципліни 3 кредити ЄКТС. В РП до ОК 16 запропонована тематика курсових робіт, що включає 24 теми. Тематики різні, а саме: 3 теми відносяться до вивчення зарубіжної літератури; 5 тем до мовних явищ (філологічні); 16 тем – методика, педагогіка. Викликає питання також тема 7 Засоби перекладу рекламних гасел: порівняльний аналіз (на матеріалі французької і української мов). Адже предметна спеціальність за ОП не передбачає вивчення практики перекладу чи інших перекладознавчих дисциплін які потрібно опанувати для розкриття цієї теми. ОК 18 «Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик» проводиться на 4 курсі в 7 семестрі. Обсяг дисципліни – 3 кредити ЄКТС. Тематика курсових робіт: методика, педагогіка, що відповідають предметній спеціальності в ОП. ЕГ рекомендує перерозподілити кредити з ОК 16, на вивчення зарубіжної літератури, адже цей компонент варто інтенсифікувати. Тим більше, що в ОП є вже одна курсова робота ОК 18. Або упорядкувати теми курсових робіт в ОК 16 щоб відповідали одній тематиці, а не декільком, наприклад методика навчання зарубіжної літератури, а також предметній спеціальності 014.02 Середня освіта. Мова та література (французька). ЕГ рекомендує зробити окремим ОК «Методика навчання зарубіжної літератури» (не менше 3-х кредитів), виділити його з ОК 6 «Історія зарубіжної літератури та методика її викладання». Адже в назві ОП є «Зарубіжна література». Також – це доречно тому що в ОП є «Комплексний кваліфікаційний екзамen з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури» в структурі якого є «Методика навчання зарубіжної літератури». Для оптимізації годин з вивчення зарубіжної літератури, вивільнення годин для практичної роботи, ЕГ рекомендує об'єднати ОК 15 «Література Франції» та години, що виділяються в ОК 6 «Історія зарубіжної літератури та методика її викладання» на вивчення зарубіжної літератури (без методики) в один ОК.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти передбачає кілька можливостей: 1. Вибір навчальних дисциплін – здобувачі можуть обирати курси відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/dopdfx> та «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» <http://surl.li/udodlo>. Вибір здійснюється у три етапи: 1. Підготовчий. 2. Інформаційний. 3. Сам вибір дисциплін. Це відбувається через анонімне онлайн-опитування (анкетування) на платформі Moodle та каталог вибіркового дисциплін <https://surl.li/lduofe>. ЕГ зазначає, що на ОП забезпечується: 1. Можливість вибору з інших освітніх програм – здобувачі можуть обирати дисципліни з інших освітніх програм чи навіть інших рівнів освіти, а також користуватися академічною мобільністю (внутрішньою та зовнішньою). 2. Вибір теми та керівника курсових робіт – здобувачі можуть визначати тему відповідно до власних наукових інтересів. 3. Індивідуальний графік навчання – для тих, хто поєднує навчання з професійною діяльністю, доступний індивідуальний графік, а також можливість навчання за дистанційною або змішаною формою. 4. Вибір бази практики – здобувачі можуть самостійно обирати місце проходження практики з переліку запропонованих варіантів або пропонувати власну базу. Загалом, індивідуальна освітня траєкторія дозволяє здобувачам пристосувати освітній процес до власних потреб і професійних планів, забезпечуючи при цьому відповідність освітнім стандартам. На вибіркові дисципліни передбачено 60 кредитів (25%) від загальної кількості кредитів на ОП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Освітня програма передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти через різні форми організації навчання, такі як: практичні заняття; індивідуальні заняття та консультації; самостійна робота (написання есе, звітів із практики); практична підготовка (стажування, виробничі практики); науково-дослідна робота; тренінги, дебати, професійні семінари та конференції; рольові ігри, моделювання професійної діяльності; використання онлайн-ресурсів (Zoom, Google Meet, Quizlet, Kahoot тощо). Використовуються сучасні технології навчання: кейс-технології, інформаційно-комп'ютерні технології, проєктна робота, «перевернуте» навчання, квест-технології, портфоліо, професійні рольові ігри, моделювання професійної діяльності. Також програма формує загальні та фахові компетентності, необхідні для професійної діяльності, такі як: 1. Використання сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності (ФК1). 2. Здатність до самостійного наукового дослідження (ФК 13). 3. здатність розуміти та застосовувати основи педагогіки і психології (ФК 1). 4. Комунікація з представниками інших професійних груп (ЗК 10). 5. Моделювати зміст навчання (ФК 2). Навички міжособистісної взаємодії (ЗК 10). Формування іншомовної комунікативної компетентності (ФК 3). Практична підготовка здобувачів вищої освіти у межах програми передбачає: 1. Педагогічну практику – знайомство з особливостями роботи вчителя, застосування теоретичних знань на практиці (ОК 20, ОК 21, ОК 22, ОК 23 – 30 кредитів ЄКТС). 2. Курсові роботи та професійно орієнтовані індивідуальні завдання – формують навички аналізу, дослідження та методичної роботи (ОК 16, ОК 18 – 6 кредитів).

3. Проектна робота, кейс-метод – моделювання реальних педагогічних ситуацій, що забезпечує набуття компетентностей для майбутньої професійної діяльності. 4. Формування soft skills – розвивається через презентації, рольові ігри, вирішення психолого-педагогічних задач, участь у студентському самоврядуванні, взаємодію з роботодавцями. Ці компоненти сприяють формуванню необхідних навичок для подальшої професійної діяльності випускників. Навчальна педагогічна практика з методики навчання іноземних мов включає 15 кредитів та передбачає такі етапи: 1. Кероване спостереження; 2. Асистент учителя. 3. Учитель-практикант. Зміст ОК 20-21 описаний в РП до них. З можливих недоліків можна відзначити відсутність уніфікованої системи оцінювання результатів практичної діяльності, що може створювати труднощі у визначенні рівня підготовки здобувачів. Наявність ФК 12 в ОП передбачає, що варто додати компонент підготовки до роботи в класах з інклюзивними учнями.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма спеціальності "Середня освіта (Французька мова)" передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) через формування загальних та фахових компетентностей. Зокрема, у здобувачів розвивається: Аналітичне мислення та самокритичність. Гнучкість, креативність, відкритість, толерантність. Лідерські та підприємницькі якості. Вміння публічно висловлювати свою думку та ініціативність. Навички роботи в команді, співпраці та адаптації до змін. Комунікацію в полікультурному середовищі. Застосування інформаційних та медійних технологій у професійній діяльності. Ці навички формуються через загальні компетентності (ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-6, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10) та фахові компетентності (ФК-2, ФК-9, ФК-10, ФК-11, ФК-12). Також вони корелюють із програмними результатами навчання (ПРН-1, ПРН-2, ПРН-6, ПРН-12, ПРН-13, ПРН-16, ПРН-18). Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок через такі компоненти: 1. Формування комунікативної компетентності. Здатність ефективно використовувати українську та іноземну мови в усній і письмовій формах у різних жанрово-стильових різновидах для розв'язання комунікативних завдань у навчальній та професійній діяльності. Формування іншомовної комунікативної компетентності учнів із використанням традиційних та новітніх методик навчання. 2. Командна робота та співпраця. Використання інтерактивних методів навчання, групової роботи, дискусій, кейс-методів, мозкового штурму, що сприяє розвитку соціальних навичок та співпраці. Навчальний процес організований на засадах педагогіки співробітництва, що стимулює взаємодію між студентами. 3. Самостійність і відповідальність. Передбачено виконання індивідуальних і групових проєктів, що розвиває вміння працювати в колективі, брати на себе відповідальність за результати діяльності. Студентське самоврядування як платформа для формування навичок лідерства, комунікації та відповідальності. Викладачі, що приймають участь у професійних та громадських об'єднаннях, зокрема: Громадська організація "Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами". Співпраця з Українським католицьким студентським академічним товариством "Обнова". Робота з Тернопільським обласним ліцеєм "Знамення", можуть також залучати здобувачів до співпраці з такими організаціями, що може стати корисним у майбутній професійній діяльності. Таким чином, освітня програма не лише забезпечує набуття фахових компетентностей, а й сприяє розвитку соціальних навичок, необхідних для успішної професійної діяльності та взаємодії в суспільстві.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Згідно з освітньою програмою, обсяг окремих освітніх компонентів у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ECTS) відповідає законодавству та фактичному навантаженню здобувачів. 1. Загальний обсяг освітньої програми складає 240 кредитів ECTS. 2. Обов'язкові компоненти: 178 кредитів. 3. Вибіркові компоненти (Загальна підготовка – 12 кредитів. Професійна підготовка – 48 кредитів). Атестація: 2 кредити (екзамени). 4. Практична підготовка включає різні види педагогічних практик, які також оцінюються в кредитах ECTS – 30 кредитів. Щодо програмних результатів навчання, документ містить згадку про використання сучасних методик оцінювання відповідно до системи ECTS та національної шкали оцінювання. Положеннями про організацію освітнього процесу у ТНПУ ім. Володимира Гнатюка (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) визначається навчальний час здобувачів вищої освіти, зокрема співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів освітньої програми та фактичного навчального навантаження студентів, яке охоплює аудиторні заняття та самостійну роботу. Як засвідчує ч.2 ОП, на вивчення ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12-19, ОК 20, ОК 21 передбачено по 3 кредити ЕКТС. На вивчення ОК 1 передбачено 4 кредити. Для ОК 9 – 5 кредитів. Для ОК 6 – 9 кредитів. Для ОК 7 – 10 кредитів. Для ОК 10 – 17 кредитів. Для ОК 11 – 21 кредит. Для ОК 5 – 46 кредитів. Відповідно до навчального плану (2022 р.), загальний обсяг навчального навантаження (академічних годин) складає 7200 год. (100%). Співвідношення аудиторної (3524 год.) та самостійної роботи (3676 год.), відповідно до НП 2024р., складає 48.94% до 51.06%, що відповідає нормам чинного законодавства, а також узгоджується з Методичними рекомендаціями щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/metod_rekomend_N_p.pdf). Що також зазначено на ст. 11 самооцінювання. Але виникає питання про години, що виділені на практику. Адже, якщо скласти аудиторні та години на самостійну роботу виходить 100%. Але на практику згідно ОП виділено 30 кредитів (900 год.). Варто подати ці години окремо в НП, щоб вони не входили, наприклад в аудиторні. Вважаємо це технічним огріхом. І показник в 3524 год. (48,94%) аудиторної роботи є дискусійним. Загалом обсяг ОП та її ОК відбивають реальне навантаження здобувачів освіти й дають можливості досягти цілей і ПРН.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Освітня програма містить обов'язкові компоненти, які включають: 1. Загальну підготовку, зокрема історію України, філософію, українську мову за професійним спрямуванням та сучасні інформаційні технології. 2. Професійну підготовку, яка охоплює практичний курс французької мови, історію зарубіжної літератури, педагогіку, психологію, методику навчання іноземних мов та другу іноземну мову (англійську). Практикоорієнтованість програми забезпечується: 1. Практичними курсами (наприклад, практичний курс французької мови – 46 кредитів). 2. Методичною підготовкою (наприклад, методика навчання іноземних мов – 17 кредитів). 3. Проходженням практик у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО), що забезпечується: навчальною педагогічною практикою, педагогічною (діагностичною) практикою та навчально-виховною практикою (ОК 20, ОК21, ОК 22, ОК 23 – 30 кредитів ЄКТС). 4. Курсами з педагогіки та психології, що допомагають студентам застосовувати отримані знання у викладацькій діяльності. ОП орієнтована на підготовку фахівців, здатних не лише засвоювати теоретичні знання, а й успішно застосовувати їх у реальних умовах навчально-виховного процесу. Освітній процес має окреслену практикоорієнтовану спрямованість. Що підтверджується такими аспектами: 1. Форми організації навчання включають не лише лекції та практичні заняття, а й консультації, самостійну роботу, індивідуальні завдання (курсові, есе, звіти з практики), практичну підготовку, науково-дослідну роботу, дебати, тренінги, професійні науково-методичні семінари, конференції тощо. 2. Розвиток м'яких навичок (soft skills). Презентації, проектна діяльність, рольові ігри. Вирішення психолого-педагогічних задач, інтерактивні форми роботи, студентське самоврядування. Взаємодія з роботодавцями та стейкхолдерами через конференції, конкурси, практичні семінари. 3. У ОП зазначено, що практикоорієнтованість спрямована на забезпечення формування: загальних компетентностей - ЗК 6; програмних результатів - ПРН 15; фахових компетентностей - ФК 1. 4. Міжнародне стажування та співпраця: обміни студентами та викладачами з іншими університетами; організація спільних проєктів; лінгвістична практика за кордоном; академічна співпраця, що зазначено в ОП ст. 16-17. Зважаючи на позитивний досвід, що запроваджено для практикоорієнтованості в ОП, ЕГ рекомендує: 1. Розширити партнерські програми для проходження стажування за кордоном та в українських компаніях. 2. Збільшити кількість практичних занять та реальних кейсів у навчальному процесі. 3. Залучати роботодавців до розробки навчальних планів та проведення гостьових лекцій. 4. Застосовувати більше симуляційних та інтерактивних методик навчання для наближення освітнього процесу до реальних умов роботи.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» спрямована на набуття здобувачами компетентностей, що відповідають глобальним цілям сталого розвитку до 2030 року, затвердженим резолюцією Генеральної Асамблеї ООН № 70/1 та визначеним Указом Президента України № 722 від 30 вересня 2019 року. Інтеграція цілей сталого розвитку в освітній процес: 1. Якісна освіта (ЦСР 4). Освітні компоненти «Педагогіка», «Психологія», «Методика навчання іноземних мов» та педагогічні практики спрямовані на підготовку висококваліфікованих викладачів, здатних забезпечувати якісну освіту. 2. Гідна праця та економічне зростання (ЦСР 8). Дисципліни «Сучасні інформаційні технології» та мовні курси («Практичний курс французької мови», «Друга іноземна мова») готують студентів до конкурентного ринку праці, надаючи їм навички цифрової грамотності та міжкультурної комунікації. 3. Інновації та інфраструктура (ЦСР 9). Освітній компонент «Основи наукових досліджень» сприяє розвитку дослідницьких навичок, необхідних для педагогічної діяльності та інновацій у сфері освіти. 4. Мир, справедливість та сильні інститути (ЦСР 16). Загальні компетентності (ЗК3, ЗК10) та фахові компетентності (ФК13, ФК14) включають засвоєння етичних принципів, прав людини, питань миру та соціальної справедливості. В рамках дисциплін «Історія України та національної культури», «Філософія» та «Література Франції» студенти аналізують літературні твори, що порушують питання прав людини, війни, миру та суспільної справедливості. 5. Партнерство заради сталого розвитку (ЦСР 17). Освітня програма сприяє розвитку комунікаційних навичок та співпраці між викладачами, студентами та стейкхолдерами (ЗК3, ЗК8, ЗК9, ФК7, ФК9, ФК12, ПРН6, ПРН16). Таким чином, програма не лише відповідає сучасним викликам освіти, а й активно інтегрує принципи сталого розвитку, що сприяє формуванню відповідальних, етичних та компетентних фахівців.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Структура та зміст ОП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження; стратегічні лінії ОП ведуть до реалізації заявлених цілей та ПРН, формування усіх компетентностей, визначених освітньою програмою; структура і зміст ОП забезпечують необхідні попередні знання і навички для проходження практики та всіх інших освітніх компонент; зміст ОП, об'єкт дослідження кваліфікаційної роботи відповідає предметній області визначеної

для неї спеціальності. наявна практика формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, обсяг кредитів ЕКТС в ОП для вибіркового освітнього компонент складає 25%. Методи, методики та технології освітньої програми відповідають її цілям реалізації за напрямом «Середня освіта (французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» через освітні компоненти. Зміст програми узгоджується з необхідними інструментами та обладнанням, зокрема навчальною, науковою та довідковою літературою, наочними посібниками, технічними засобами навчання, модульним об'єктно-орієнтованим динамічним навчальним середовищем (MOODLE), а також інформаційними ресурсами та технологіями. Ці висновки підтверджуються роботодавцями, які брали участь у впровадженні програми, та знайомством експертної групи з матеріально-технічною базою закладу вищої освіти. Здобувачі та випускники програми зазначають, що освітній процес орієнтований на змістову та практичну підготовку до майбутньої професійної діяльності, відповідає їхнім інтересам і сприяє самореалізації як фахівців. ЕГ оцінює відповідність ОП цьому критерію у форматі «В». За підкритеріями 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 встановлена відповідність вимогам. Разом з тим візріцевих практик за ОП не виявлено.

Недоліки

1) ЕГ вважає, що в ОП виділено недостатня кількість годин на вивчення зарубіжної літератури.

Рекомендації

1) Зважаючи на наявність ФК 12 в ОП, рекомендуємо з 2025–2026 н.р., додати компонент підготовки до роботи в класах з інклюзивними учнями. 2) В новій редакції освітньої програми, зважаючи на наявність в робочій програмі з кваліфікаційного екзамену з французької мови «Завдання 2» – питання з дисципліни «Методика навчання іноземних мов» і запропонованих питань з методики навчання, варто переназвати кваліфікаційний екзамен з французької мови, наприклад: «Кваліфікаційний екзамен з французької мови та методики навчання». 3) Рекомендуємо з 2025–2026 навчального року варто розширити перелік питань, щоб компонент методики викладання в комплексному кваліфікаційному екзамені «з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури» був ширше представлений. В робочій програмі до комплексного кваліфікаційного екзамену з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури (ст. 6-8) зазначено, що перелік питань охоплює всі періоди історії зарубіжної літератури та методики її викладання, але з 36 питань, лише 2 питання відносяться до методики викладання. Враховуючи наявність питань з методики варто переназвати цей екзамен. 4) Рекомендуємо з наступного навчального року (2025–2026) збільшити кількість годин/кредитів на викладання зарубіжної літератури, французької/англійської літератури. В назві ОП є «зарубіжна література», але вона представлена лише ОК 15 (3 кредити) та інтегрованим курсом ОК6 «Історія зарубіжної літератури та методики її викладання» (9 кредитів), що недостатньо. Отже, потрібно інтенсифікувати вивчення зарубіжної літератури, збільшити кількість кредитів на її вивчення. Адже в назві ОП окрім «французької мова та література, англійська мова та література» є ще компонент «зарубіжна література».

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОПП «Середня освіта (французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» укладено відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ТНПУ ім. В. Гнатюка» та Додатків до Правил прийому (<https://surl.lu/rgbtlz>), які оновлюються щороку відповідно до законодавчих документів. Вони містять детальну інформацію про перелік рівнів ВО та спеціальностей, за якими оголошується прийом на навчання, ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання, етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв для участі в конкурсному відборі та вступних випробуваннях, вимоги до документів вступника, розрахунок конкурсного бала, перелік конкурсних предметів для іноземців та осіб без громадянства, перелік акредитованих ОП тощо. На час акредитації цієї ОПП Правила прийому на навчання до ЗВО на 2025 р. ще не затверджено. Згідно з цими правилами, для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту або ОКР молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала та розгляду мотиваційних листів. Для конкурсному відбору на навчання на ОПП, що акредитується, на основі ПЗСО та НРК5 у 2024 р. зараховували бал (бали) за такими результатами: НМТ 2024 р. з 4 конкурсних предметів, НМТ 2023 р. з 3 конкурсних предметів, НМТ 2022 р. з 3 конкурсних предметів, ЗНО 2021 р. з 3 конкурсних предметів на основі ПЗСО або ЗНО 2021 р. з 2 конкурсних предметів на основі НРК5 та ПЗСО. Відповідні розрахунки

конкурсного балу представлено на с. 34 зазначеного вище документу. Списки вступників, рекомендованих до зарахування за державним замовленням, визначаються на основі рейтингового списку абітурієнтів за конкурсним балом. Абітурієнти мають право подати апеляцію у разі незгоди із результатами конкурсної відбору, відповідно до процедури, визначеної Правилами прийому (<https://surl.lu/rgbtz> с. 39). Отже, ЕГ констатує, що правила прийому на навчання до ЗВО є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і оприлюднені на офіційному сайті ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до Додатку 2 до «Правил прийому» (<https://surl.gd/eiwugh>), вагові коефіцієнти оцінок, які враховуються при вступі на навчання на ОПП, що акредитується: укр. мова (0,4 б.), математика (0,3 б.), історія України (0,3 б.), іноз. мова (0,5 б.) / біологія (0,25 б.) / фізика (0,25 б.) / хімія (0,25 б.) / укр. літ-ра (0,4 б.) / географія (0,3 б.). Мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі або зарахування на навчання поза конкурсом – 100. Як зазначено в «Правилах прийому» (<https://surl.lu/rgbtz> с. 36-37), тестові завдання з обов'язкових навчальних предметів НМТ укладаються відповідно до програм ЗНО результатів навчання з відповідних предметів на основі повної ЗСО (укр. мова, математика, історія України); тестові завдання з таких навчальних предметів НМТ, як біологія, географія, іноземна мова, українська література, фізика, хімія, укладаються відповідно до програм ЗНО результатів навчання з відповідних предметів на основі повної ЗСО. Серед особливостей вступу на навчання на ОПП є те, що абітурієнти можуть здавати під час НМТ будь-яку іноземну мову, що значно розширює коло потенційних здобувачів. Отже, правила прийому на ОПП враховують її особливості, зокрема в контексті вагових коефіцієнтів оцінок за предметні складові НМТ, а також нерозділеного конкурсу щодо іноземної мови.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на ін. ОП, здійснюється відповідно до «Положення про організацію...» (<http://surl.li/fwxtgd>, с. 19-22), «Положення про порядок реалізації права...» (<http://surl.li/blvqmi>). Розроблені в ЗВО процедури визнання результатів навчання, отриманих за ін. ОП, не суперечать нац. законодавству та міжнар. актам, зокрема Конвенції про визнання кваліфікацій з ВО в Європейському регіоні (<https://surl.cc/kisstl>). Визнання результатів навчання здійснюється за заявою здобувача фаховою комісією, до складу якої входять: гарант ОП (голова комісії), декан фак-ту, заступник декана фак-ту або координатор з академ. мобільності на фак-ті (у разі академ. мобільності). За потреби до роботи у комісії долучаються НПП, які здійснюють реалізацію певного ОК. На основі аналізу ЗК, ФК і ПРН здобувача, комісія приймає рішення про перезарахування. Здобувач має право відмовитися від зарахування навч. дисципліни, якщо його не влаштовує отримана раніше оцінка та складати її як академ. різницю або вивчати повторно. Перезарахування кредитів ЄКТС здобувачам, які навчаються за програмами академ. мобільності на території України або за її межами, здійснюється на підставі наданого здобувачем документа з переліком та результатами вивчення ОК, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навч. досягнень, завіреного в закладі-партнері. На підставі порівняння обсягу навч. навантаження та результатів навчання, запланованих відповідною ОП, комісія приймає рішення. Якщо здобувач під час перебування у закладі-партнері не вивчав усі дисципліни, передбачені РНП відповідної ОП, після повернення він має скласти ці дисципліни за індивід. відомістю. Якщо здобувач під час перебування у закладі-партнері не виконав програму навчання, після повернення до ЗВО йому може бути запропоновано індивід. графік складання академ. заборгованості або повторний курс навчання. Здобувачі ОПП поінформовані про можливість визнання результатів навчання, здобутих на ін. ОП, зокрема під час академ. мобільності, про що свідчать результати їх опитування (<https://surl.gd/vazpld>) та відповіді під час зустрічі. Практика застосування правил визнання результатів навчання, здобутих на ін. ОП, на ОПП відсутня через відсутність такого досвіду у здобувачів. Отже, ЕГ може констатувати, що правила визнання результатів навчання розміщені на офіційному сайті ЗВО та перебувають у відкритому доступі, вони є чіткими та зрозумілими і не суперечать нац. законодавству та міжнар. актам. Зважаючи на відсутність практики застосування цих правил на ОПП, ЕГ рекомендує посилити інформативну роботу зі здобувачами в цьому напрямку.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті відбувається відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті», розміщеного на сайті ЗВО (<http://surl.li/itwvgn>). Згідно цього положення, у ЗВО передбачено такі процедури: протягом перших 10 робочих днів від початку семестру здобувач подає заяву на ім'я декана факультету на підставі

сертифіката про практику / стажування, або сертифіката про проходження тренінгу, семінару, вебінару тощо; за розпорядженням декана створюється предметна комісія (завідувач випускової кафедри; НПП, відповідальний за ОК, що пропонується до зарахування; гарант ОП); протягом не більше 10 днів комісія розглядає заяву здобувача і виносить рішення про можливість/неможливість проводити подальші процедури визнання; комісія здійснює співставлення результатів неформального та/або інформального навчання здобувача з результатами навчання, передбаченими відповідною ОП; за результатами співставлення комісія приймає рішення щодо відповідності/невідповідності задекларованих результатів неформального та/або інформального навчання здобувача певним результатам навчання, передбаченим обов'язковою складовою ОП, та ідентифікує результати навчання, які підлягають оцінюванню; комісія оцінює задекларовані результати навчання здобувача і приймає рішення про визнання та зарахування здобувачу відповідних ОК (або складових ОК) ОП. Прийняття рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання здобувача здійснюється за підсумками їх оцінювання. Зарахована може бути як навчальна дисципліна повністю, так і її складові (освітні компоненти, змістовні модулі, окремі теми). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі. Розроблені в ЗВО процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, не суперечать нац. законодавству та відповідають Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/nbytoy>). Здобувачі ОП поінформовані про можливість визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, про що свідчать результати опитування здобувачів ОПП (<https://surl.gd/vazpld>) та відповіді під час зустрічі. На ОПП відбулася практика визнання результатів здобувачам (напр., А.Захарків), які завершили курс з академічної доброчесності на платформі Prometheus. Наразі деякі здобувачі проходять курс з міжкультурної комунікації, після чого їм також буде перераховано результати навчання за окремими темами (зустріч 5). Отже, ЕГ може констатувати, що правила визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, розміщені на офіційному сайті ЗВО та перебувають у відкритому доступі, є чіткими та зрозумілими, а також не суперечать нац. законодавству.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Здійснений аналіз дозволяє стверджувати про загальну відповідність ОПП вимогам Критерію 3. Так, правила прийому на навчання до ЗВО є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (підкритерій 3.1). Правила прийому на ОПП враховують її особливості, зокрема в контексті вагових коефіцієнтів оцінок за предметні складові НМТ, а також нерозділеного конкурсу щодо іноземної мови (підкритерій 3.2). Правила визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності (підкритерій 3.3), та результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (підкритерій 3.4), є чіткими та зрозумілими, знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО і не суперечать національному законодавству та міжнародним актам. Водночас, незважаючи на поінформованість здобувачів у таких можливостях, прослідковується пасивність з їхнього боку щодо здобуття результатів навчання на інших ОП. Взірцевих практик не виявлено.

Недоліки

1) пасивність з боку здобувачів до процедур визнання та перерахування результатів навчання, отриманих на інших ОП.

Рекомендації

1) протягом наступного місяця після завершення акредитаційної експертизи провести інформаційні бесіди зі здобувачами щодо можливості визнання та перерахування результатів навчання, отриманих на інших ОП, зокрема під час академічної мобільності; зробити такі бесіди регулярними (2 рази на навчальний рік).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОПП відповідає закону України про «Про вищу освіту» (<http://surl.li/xtkprwx>), а також базовим нормативним документам ТНПУ (<https://surl.li/ppbdlf>). Загалом навчання на ОПП здійснюється за денною формою, однак наразі діє комбінована (змішана) форма: поєднання очного і дистанц. навчання, електронне навчання у синхрон. та асинхрон. режимах тощо. Досягнення мети та ПРН, реалізацію студентоцентр. підходу забезпечено поєднанням різних методів і технологій навчання/викладання. Теоретичні ОК 1-2, 6-9, 12-15, 17, 19 передбачають лекції та практ./семінар. заняття; ОК 3-4 – лекції, практ. та лаб. заняття. Забезпечення ПРН наук.-теор. підготовки (ПРН 1-3, 5, 14, 16-17) реалізовано через поясн.-ілюстр., репродукт., частк.-пошук., інтеракт. методи, методи пробл. викладу, мозкового штурму тощо. ПРН, спрямовані на мовну підготовку (ПРН 3, 5, 9-10), проф. діяльність (ПРН 2, 4, 6-8, 11-13, 15, 17-18) та становлення особистості (ПРН 1, 16-17), забезпечено поясн.-ілюстр. та репродукт. методами; методом пробл.-пошук. навчання; активними та інтеракт. методами (дискусія, ігрові методи); еврист. методами тощо. На ОПП передбачено різні види практики: навч. педаг. з методики навчання ІМ (ОК 20), педаг. (діагностична) в ЗЗСО (ОК 21), навч.-вих. в ЗЗСО (ОК 22), педаг. в ЗЗСО (ОК 23), які передбачають використання методу спостереження, пробл.-пошук./дослід. методу, комун.-творчого (вирішення педаг. творчих завдань, ситуативний аналіз, рольові ігри тощо). Реалізація курсової роботи (ОК 16, 18) передбачає використання загальних (спостереження, індукція, дедукція, аналіз, синтез, порівняння тощо) та спец. методів дослідження, а також пробл.-пошук., дослідн., еврист. методів, методу стимулювання і мотивації навч.-пізнав. діяльності. Різні форми (індив., парна і груп. робота, самост. робота) та засоби навчання (тестування, контр. роботи, есе, реферат, презентації тощо) сприяють кращому засвоєнню навч. матеріалу, самост. та індивід. формуванню бази знань, набуттю навичок профес. діяльності вчителя ІМ і заруб. літератури. Означені методи, засоби та технології навчання/викладання базуються на принципах свободи слова і творчості, вільного застосування знань та інформації. Здобувачі є актив. учасниками освіт. процесу, формують здатність визначати навч. цілі та брати відповідальність за їх досягнення. Під час зустрічі здобувачі підтвердили участь в опитуваннях щодо методів навчання (<https://surl.li/eiuxsj>). Принципи академ. свободи для НПП реалізовано через самост. визначення змісту ОК і ВК, вибір методів і технологій викладання, навч. матеріалів, організації освіт. процесу, а для здобувачів – через можливість вільно формувати освіт. траєкторію: вибір ОК, тематики наук. дослідження, участь у діяльності проблемної групи та програмах академ. мобільності. Отже, методи, засоби і технології навчання/викладання сприяють досягненню мети та ПРН ОПП, а також відповідають вимогам студентоцентр. підходу та принципам академ. свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабусу)

Інформацію про цілі, зміст і ПРН ОПП, а також про порядок і критерії оцінювання знань з кожної освітньої дисципліни здобувачі отримують на початку кожного семестру та на першому занятті під час зустрічей з НПП та гарантом, чому, власне, ЕГ отримала підтвердження під час зустрічей із фокус-групою. Інформування відбувається шляхом оприлюднення на сайті ЗВО освітньої програми (<https://surl.li/acwfua>), силабусів ОК і ВК, курсової роботи та навчальних практик (<https://surl.li/jhkfsu>, <https://surl.li/scxwem>), графіку освітнього процесу (<https://surl.li/prlkwy>). Необхідну інформацію щодо ОК здобувачі також отримують через електронні курси навчальних дисциплін у системі MOODLE, яка широко підтримується ЗВО. НПП проводять індивід. консультації щодо написання курсових робіт та групові консультації щодо модульного і підсумкового контролів, атестації. Комунікація здобувачів з НПП і деканатом здійснюється через корпоративну електронну пошту, соцмережі, що було підтверджено під час зустрічей. Про отримання відповідної інформації про зміст дисциплін, критерії та оцінювання здобувачі підтвердили під час опитування (<https://surl.li/eiuxsj>) та зустрічі з ЕГ. Водночас, ЕГ виявила, що на сайті ЗВО за двома різними посиланнями (<https://surl.li/jhkfsu>, <https://surl.li/scxwem>) подається різна інформація щодо силабусів: за першим – зібрано силабуси ОК не лише ОПП, що акредитується, а й не актуальні; за другим – упорядковано за роками і поділено на ОК і ВК, що значно ускладнює процес пошуку необхідного силабусу. Усі ОК і ВК, окрім ОК 1 та ОК 2 (див. критеріїв 1.1), містять інформацію про ЗК, ФК і ПРН, заявлені в ОПП. Однак, лише 20 % ВК на 2024 р. (3 ОК з 15) мають інформацію про ЗК, ФК і ПРН (<https://surl.li/hjbdcg>). Отже, ЕГ дійшла висновку про неповне надання здобувачам ОПП належної інформації про мету ОПП, зміст і ПРН навчальних дисциплін, порядок і критерії оцінювання знань.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП, що акредитується, визначається «Положенням про організацію...» (<https://surl.li/gdhnffzv>) та ін. базовими нормативними документами ТНПУ (<http://surl.li/netjxm>; <http://surl.li/uvnrrz>). Підготовка здобувачів ОПП до реалізації досліджень починається з 1-ого року навчання в межах обов'язкових ОК 1-2, 6-9, до яких з 3 сем. долучається ОК 12 Основи наук. досліджень, під час вивчення яких здобувачі виконують завдання дослідн. характеру, низку творч. і пошук. завдань (ПРН 2, 6, 8-9, 12-14, 16). На 3-ому і 4-ому році навчання здобувачі виконують курсову роботу з циклу проф. підготовки (ОК 16) та з психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик (ОК 18). Вони мають можливість самостійно обрати керівника і тему свого дослідження або ж запропонувати власну тему. З метою підготовки здобувачів до написання курсової роботи наук. керівники проводять індивід. консультації, обговорюють і складають план дослідження. Однак подана в

силабусах тематика курсових робіт не відповідає повною мірою спеціальності 014 Середня освіта, а порушує частково питання філологічної науки. Нажаль, тематика курсових робіт не оприлюднена на сайті кафедри. Здобувачі беруть участь у щорічній міжнар. наук.-практ. конференції «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу», матеріали якої опубліковані на сайті ЗВО (<https://surl.li/vitube>), у щорічному Крайовому форумі освітан «Освіта – енергія майбутнього» (<https://surl.li/okkfgy>), у роботі наук. проблемної групи «Інноваційні методи навчання французької мови та культури в закладах освіти», діяльність якої висвітлена на сайті ЗВО (<https://surl.li/cccgkx>). Результати наук.-дослід. діяльності НПП, зокрема публікаційна активність, участь у всеукр. та міжнар. наук.-практ. конференціях, підвищення кваліфікації, інтегровані в процес навчання і викладання на ОПП (див. підкритерій 4.4). Отже, ЕГ може зробити висновок, що поєднання навчання і дослідження прослідковується у науковій діяльності НПП та здобувачів. Однак, тематика наукових досліджень здобувачів повинна відповідати спеціальності ОПП 014 Середня освіта, а також повинна бути висвітлена на офіційному сайті ЗВО.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Механізм оновлення змісту освіти на основі наук. досягнень і суч. практик у відповідній галузі здійснюється відповідно до нормативних документів ЗВО (<https://surl.lu/iqhyop>, <https://surl.li/fexnwn>) та реалізується через перегляд ОП, оновлення змісту ОК та ВК. Під час перегляду та оновлення ОПП, що акредитується, було враховано здобутки в наук.-пед. діяльності НПП, які її забезпечують: опрацювання найновіших наук. розвідок у галузі, публікація фах. статей (всі НПП) та (частин) монографій (М.Орап, О.Косович, Н.Грицак, Г.Генсерук, О.Пежинська, І.Задорожна та ін.); участь у всеукр. та міжнар. конференціях (всі НПП); проходження стажування за кордоном (див. п. 4.5); підвищення кваліфікації на базі ЗВО України (всі НПП) та за кордоном (див. п. 4.5); участь у наук.-метод. семінарах, вебінарах, тренінгах (див. п. 4.5); керівництво проблемною групою (О.Косович, Н.Грицак, Р.Чорній, Л.Бабій, І.Задорожна, Л.Струганець та ін.); робота в редколегії наук. видань (М.Орап, О.Косович, Н.Грицак, І.Задорожна тощо); керівництво дисертаціями (М.Орап, Л.Струганець); участь у спецрадах (О.Косович, Н.Грицак, Г.Генсерук, О.Пежинська, І.Задорожна тощо); опонування наук. робіт (О.Косович, Н.Грицак, І.Задорожна, Л.Струганець); участь у наук. та освіт. проєктах (М.Орап, О.Косович тощо); робота в складі журі студ. та учнів. конкурсів та олімпіад (О.Косович, Н.Грицак, Г.Генсерук, О.Шевчук та ін.). Власні наук. здобутки та здобутки фахівців у галузі широко впроваджуються у навч. процес, зокрема шляхом написання навч. посібників, підручників і метод. рекомендацій (Н.Гупка-Макогін, О.Косович, Н.Морська, О.Пежинська, Я.Баранцев, Р.Чорній, Л.Бабій, І.Задорожна, Л.Струганець тощо). Членство НПП в проф. об'єднаннях (О.Косович, О.Пежинська – Асоціація викладачів франц. мови, О.Даниленко, Н.Гупка-Макогін, І.Задорожна – Міжнар. Асоціація викладачів англ. мови; Н.Левчик, Н.Гупка-Макогін – Міжнар. Асоціація UALTA; М.Орап – Всеукр. Асоціація Психолінгвістів тощо) також сприяє оновленню змісту ОК та ВК. Така можливість з'являється також завдяки обміну досвідом і кращими практиками з колегами-науковцями під час наук., метод. та ін. заходів, організованих на базі ЗВО, наук. та освіт. проєктів. Враховуючи власні наук. здобутки, розвиток відповідної галузі, НПП адаптують навч.-метод. забезпечення. Так, під час зустрічі з НПП було зазначено про: вилучення рос. і білорус. письменників з навч. контенту (ОК 6); додавання елементів навчання в контексті «Школа радості» (ОК 6); додавання модулю щодо стресових ситуацій та ментального здоров'я (ОК 9); узгодження із новим правописом укр. мови (ОК 3); розширення інтеракт. методів навчання (ОК 5, 14); додавання технологій вивчення за допомогою ІІІ (ОК 4); узгодження із новими вимогами МОНУ щодо оцінювання навч. результатів здобувачів ЗЗСО (ОК 10); оновлення змісту ВК. Відтак, ЕГ може зробити висновок, що НПП оновлюють зміст освіти на основі наук. досягнень і суч. практик у галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО задекларована в «Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ» (<http://surl.li/gnvzub>), основними з яких: підвищення конкурентоспроможності ТНПУ та його структур. підрозділів на міжнар. арені; розвиток міжнар. співпраці у сфері освіти та науки; інтеграція науковців ТНПУ у міжнар. дослідн. співтовариство; підвищення міжнар. мобільності. ЗВО має підписані угоди із ЗВО-партнерами (Польща, Македонія, Китай <https://surl.li/gicicq>), завдяки яким реалізуються програми акад. мобільності (ERASMUS+ та ін.). Факультет ІМ співпрацює з Британською Радою, Гете-інститутом, Французьким альянсом тощо, а також із закорд. ЗВО (Німеччина, Франція, Канада, Болгарія, Польща, Румунія тощо <https://surl.li/pvjize>). Співпраця кафедри романо-германської філології з асоціацією Федерація «Обміни Франція-Україна» (FEFU) сприяє організації стажувань здобувачів та НПП, дистанц. курсів, спільних конференцій, семінарів, вебінарів (<https://surl.li/awpuyi>), що було підтверджено під час зустрічей з фокус-групами. Інтернаціоналізація викладання, навчання і поширення результатів наук. досліджень на ОПП здійснюється через участь усіх НПП в міжнар. наук.-практ. конференціях, публікацію їх наук. досліджень у виданнях Web of Science/Scopus (Н.Левчик, Н.Гупка-Макогін, М.Орап, О.Косович, Н.Грицак, Н.Морська, Г.Генсерук, О.Пежинська, Р.Чорній, Л.Бабій, І.Задорожна, Г.Груць, Л.Струганець). НПП проходять стажування в закорд. ЗВО: Н.Левчик (Німеччина, 2022); Н.Гупка-Макогін (Німеччина, 2023); М.Орап (Німеччина, 2022; Чехія, 2020); О.Косович (Франція, 2024, Румунія, 2024); Н.Грицак (Польща, 2022, Німеччина, 2024); Л.Струганець (Естонія, 2022, Ірландія, 2024); О.Шевчук (Німеччина, 2023); Г.Краса (Німеччина, 2023, Франція, 2024); М.Бармак (Угорщина, 2024). НПП беруть участь у міжнар. освітн. проєктах: О.Косович (Ун-т ім. Т.Г. Масарика, Чехія); Г.Генсерук («Computer System and Networks», 2023); О.Пежинська («Designing and Implementing...», 2024-2026); І.Задорожна, Л.Струганець (проєкти від ERASMUS+, 2023-2024). За звітний період здобувачі (О.Бачинська, Н.Велюш, А.Захарків, В.Свинар, С.Козак, К.Усачова) пройшли стажування у Франції в рамках угоди з Федерацією «Обміни Франція-Україна» (<https://surl.li/xtbfpo>); взяли участь у курсах FLE

(<https://surl.li/wtcziu>, <https://surl.li/pzaqv>). Магістранти ун-ту Савуа Мон Блан (Франція) О. Жако-Манусакіс, С. Фонсека пройшли стажування на випуск. кафедрі (<http://surl.li/lungkl>). Частими є зустрічі здобувачів і НПП з представниками Федерації «Обміни Франція – Україна» (Ф.Жене, Р.Вовк, Ж.Анекен, П.Балавендер). Відтак, ЕГ може стверджувати, що діяльність ЗВО загалом і навчання/викладання на ОПП зокрема сприяє інтернаціоналізації через наук.-пед. стажування НПП, їх публік. активність у закорд. виданнях. Варто було би посилити участь здобувачів у міжнар. наук. і освітньо-культ. заходах, залучати до викладання фахівців-носіїв мови, що сприяло би ознайомленню всіх учасників освіт. процесу з досягненнями світової науки в галузі.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Здійснений аналіз дозволяє стверджувати про загальну відповідність ОПП вимогам Критерію 4. Так, заявлені форми і методи навчання/викладання на ОПП сприяють досягненню мети та ПРН, а також відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи (підкритерій 4.1). Звернемо увагу на відсутність повного надання здобувачам ОПП належної інформації про обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, зокрема про ЗК, ФК і ПРН, заявлені в ОПП (підкритерій 4.2). Поєднання навчання і дослідження у науковій діяльності НПП та здобувачів прослідковується, однак тематика курсових робіт лише частково відповідає спеціальності 014 Середня освіта (підкритерій 4.3). Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі власних наукових досягнень (публікації у фахових виданнях, підвищення кваліфікації, стажування, участь в професійних об'єднаннях тощо) та досягнень експертів галузі (спільні наукові та освітньо-культурні заходи) (підкритерій 4.4). Діяльність ЗВО та НПП пов'язана з інтернаціоналізацією, зокрема: публікації НПП у фахових виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз Web of Science / Scopus, участь у міжнародних науково-практичних конференціях, міжнародні стажування та підвищення кваліфікації, участь здобувачів та НПП у програмах академічної мобільності; однак варто було би посилити участь здобувачів у міжнародних наукових і освітньо-культурних заходах, залучати до викладання фахівців-носіїв мови, що сприяло би ознайомленню всіх учасників освітнього процесу з досягненнями світової науки в галузі (підкритерій 4.5). Візцевих практик не виявлено.

Недоліки

1) непорядкованість в оприлюдненні силабусів ОК і ВК на сайті ЗВО; 2) відсутність повної інформації в силабусах ОК щодо ЗК, ФК і ПРН, які забезпечуються на ОПП.

Рекомендації

1) протягом наступного місяця після завершення акредитаційної експертизи упорядкувати оприлюднення силабусів на сайті ЗВО шляхом створення рубрики «архів силабусів»; 2) протягом наступного місяця після завершення акредитаційної експертизи доповнити силабуси відповідною інформацією щодо ЗК, ФК і ПРН, заявлених в ОПП; 3) протягом наступного навчального року активізувати участь здобувачів у міжнародних наукових і освітньо-культурних заходах; 4) з наступного навчального року розглянути можливість залучення до викладання на постійній основі фахівців-носіїв мови.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти, викладені у ОП, є чіткими та зрозумілими. Оцінювання освітніх досягнень бакалаврів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. Контроль поділяється на: 1. Поточний контроль, який включає: індивідуальне та фронтальне усне опитування; письмове опитування; тест-контроль; есе; презентації; реферативні повідомлення; перегляди практичних аудиторних і творчих робіт; дискусії за круглим столом тощо. 2. Підсумковий контроль, який складається з: екзаменів та заліків (з урахуванням накопичених балів у процесі поточного контролю); захисту

курсів робіт. Що забезпечує перевірку досягнення програмних результатів навчання (ПРН). Форми контрольних заходів визначені відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» у ТНПУ <http://surl.li/knxtkn> та «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/esuovt>. Оцінювання здійснюється за чотирибальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») або 100-бальною шкалою ECTS. Результати контролю знань фіксуються в офіційних документах: «Журналі обліку роботи академічної групи», відомості обліку успішності та заліковій книжці/індивідуальному навчальному плані студента (ІНПС). Інформація про форми та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку семестру через: 1. Робочі програми та силабуси, розміщені на електронних ресурсах університету; 2. Інформаційний портал ТНПУ <https://surl.li/imrjtq>, де зазначено форми, графіки контрольних заходів, розподіл балів та кінцеві дати контролів; 3. Ознайомлення викладачем студентів із системою та критеріями оцінювання на початку дисципліни. Також, у разі освоєння теми вебінару (онлайн-курсу) і наявності відповідного сертифіката, ця тема може бути перезарахована відповідно до чинних положень. Оприлюднення критеріїв оцінювання здійснюється регулярно на офіційному веб-сайті закладу, інформаційних стендах та в інших доступних джерелах.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за освітньою програмою "Середня освіта (Французька мова)" включають: 1. Кваліфікаційний екзаме́н з французької мови – спрямований на перевірку рівня володіння основною іноземною мовою. 2. Комплексний кваліфікаційний екзаме́н – охоплює другу іноземну мову (англійську) та зарубіжну літературу. В робочих програмах зазначається, що одне з питань у двох іспитах є методика викладання іноземної мови чи зарубіжної літератури відповідно. Ці форми атестації орієнтовані на визначення рівня досягнення програмних результатів навчання та їх відповідності вимогам 6 рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК) та змісту обов'язкових освітніх компонентів програми. Єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ) за цією спеціальністю не передбачений. На момент здійснення експертизи стандарт вищої освіти для спеціальності 014 Середня освіта відсутній. ЕГ зазначає, щоб якісніше розкрити рівень сформованих педагогічних компетентностей здобувачів, не суперечити заявленій меті, цілі, основному фокусу ОП, інтегральній компетентності варто інтенсифікувати методичну складову, додати більше питань з методики навчання зарубіжної літератури в комплексному кваліфікаційному екзаме́ні з другої іноземної мови та зарубіжної літератури. Враховуючи предметну спеціальність 014.02 Середня освіта. Мова та література (французька), варто переназвати види атестацій, щоб відобразити всі аспекти, що містяться в екзаменах. Відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_poriadok_stvorennia_ta_orhanizatsiiu_roboty_ekzamenatsiinoi_komisii.pdf), до її складу можуть входити делеговані, відповідно до укладених угод про співпрацю, стейкхолдери, представники територіальних/галузевих представницьких органів роботодавців (ст. 4). Голова ЕК може призначатися з представників державних та недержавних підприємств, установ (за їх згодою), інших ЗВО, які здійснюють підготовку фахівців відповідних спеціальностей (освітніх програм) (пункт 2.2.3), що покликане сприяти розширенню варіативності співпраці із зовнішніми стейкхолдерами, забезпеченню об'єктивності оцінювання тощо. Але встановлено, що наразі такі практики відсутні, що суттєво звужує можливості забезпечення якості освіти та об'єктивності оцінювання під час реалізації ОП.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів визначені у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/byggbc>) та Положенні про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ghmmgy>). Семестровий контроль може відбуватися у письмовій або усній формі, що зазначено в робочій програмі кожного освітнього компоненту. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій ТНПУ регламентується Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ (<http://surl.li/bmznsp>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку в ТНПУ (<http://surl.li/fwzhpz>), Кодексом академічної доброчесності ТНПУ (<http://surl.li/vxulol>). Під час інтерв'ю здобувачі освіти запевнили експертну групу, що обізнані з процедурами запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, оскарження результатів контрольних заходів і можливості їх повторного проходження. Водночас жодних подібних випадків на освітній програмі зафіксовано не було. В робочих програмах до освітніх компонентів міститься необхідна інформація, що стосується оцінювання: зміст навчальної дисципліни, структура навчальної дисципліни, теми лекцій, теми семінарських занять, орієнтована тематика індивідуальних завдань, засоби оцінювання, але ЕГ відзначає відсутність в РП орієнтованих питань, що пропонуються для складання заліку чи іспиту.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ТНПУ регламентуються такими документами: Кодекс корпоративної культури, Кодекс академічної доброчесності, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин, Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, Положення про групу сприяння академічній доброчесності, а також Договір про співпрацю з StrikePlagiarism (<https://sur.li/erqlzv>). Наразі в університеті запроваджено нову систему для виявлення рівня плагіату – Turnitin, а її популяризацією займається Група сприяння академічній доброчесності. Крім того, ТНПУ є учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP). Науково-педагогічні працівники приділяють значну увагу дотриманню принципів академічної доброчесності під час викладання освітніх компонентів, керівництва кваліфікаційними роботами, підготовки матеріалів для науково-практичних конференцій і презентацій. Під час зустрічі здобувачі освіти зазначили, що брали участь у різних заходах, присвячених популяризації академічної доброчесності. ЕГ зазначає, що ЗВО популяризує академічну доброчесність через: організацію тематичних заходів і тренінгів; впровадження електронних систем перевірки наукових робіт на плагіат; ознайомлення здобувачів із принципами доброчесності на всіх етапах здобуття освіти. Таким чином, забезпечується послідовне дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими, що здебільшого дозволяє визначити рівень їхніх досягнень відповідно до освітньої програми. Питання академічної доброчесності обговорюється як під час вивчення окремих дисциплін, так і в межах позанавчальної діяльності. Отже, контрольні заходи та критерії оцінювання є прозорими, доступними та забезпечують об'єктивність оцінювання студентських досягнень. У процесі реалізації освітньої програми не практикується залучення кількох екзаменаторів чи зовнішніх екзаменаторів до усного іспиту, що може негативно позначатися на об'єктивності оцінювання. Сильні сторони та унікальні практики у контексті Критерію 5 не зафіксовані, а реалізовані в межах освітньої програми процеси відповідають загальноприйнятим нормам. За підкритеріями 5.1.5.3, 5.4 встановлена відповідність вимогам. Разом з тим за підкритеріями 5.2 виявлено недоліки. У межах реалізації ОП відсутні практики залучення кількох екзаменаторів до іспиту, який реалізується в усному форматі, що негативно впливає на досягнення об'єктивності оцінювання. З огляду на часткову невідповідність підкритерію 5.2 ЕГ оцінює рівень відповідності Критерію 5 як В.

Недоліки

1) Не практикується залучення зовнішніх стейкхолдерів до складу екзаменаційної комісії для проведення підсумкової атестації. 2) В усному форматі іспитів екзаменаторами виступають лише викладачі відповідного курсу, без залучення сторонніх фахівців.

Рекомендації

1) Рекомендуємо з наступного навчального року запровадити практику залучення зовнішніх стейкхолдерів до складу екзаменаційної комісії під час кваліфікаційних екзаменів. 2) Також пропонуємо з 2025–2026 н. р. залучати додаткових екзаменаторів до усних іспитів для забезпечення об'єктивності оцінювання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ підтверджує, що викладачі, задіяні до реалізації ОП, мають достатній досвід професійної діяльності та забезпечують досягнення цілей і програмних результатів навчання. Академічну кваліфікацію науково-педагогічних працівників підтверджують документи про вищу освіту (асистенти Я. Баранцев, Г. Краса, О. Шевчук), дипломи доктора (О. Косович, І. Задорожна, М. Орап, Л. Струганець, Н. Грицак, М. Бармак), кандидата наук (Г. Генсерук, Г. Груць, Р. Чорній, Л. Бабій, Н. Морська, Н. Левчик, Н. Губка-Макогін, О. Пежинська) та доктора філософії (О. Даниленко), атестати професора (О. Косович, І. Задорожна, М. Орап, Л. Струганець, М. Бармак, Н. Грицак) та доцента (Г. Генсерук, Г. Груць, Р. Чорній, Л. Бабій, Н. Морська, Н. Левчик, Н. Губка-Макогін, О. Пежинська). НПП мають публікації, що відповідають тематиці ОК, у фахових виданнях і журналах, які входять до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus і Web of Science (О. Косович, Г. Генсерук, Н. Морська, М. Орап, Р. Чорній, І. Задорожна, Н. Левчик, Н. Губка-Макогін, Н. Грицак, Л. Струганець, О. Пежинська, Г. Груць). Науково-педагогічні працівники, які працюють на ОП, є авторами підручників, навчально-методичних посібників, одноосібних монографій в Україні та закордоном, які доповнюють матеріали освітніх компонентів «Bonjour de France», «Lire et Comprendre», «Теоретичні засади історії методики навчання іноземних мов», «Belles lectures», «Французька мова у просторі франкофонії», «Практичний курс англійської мови (І курс)», «Практичний курс англійської мови (ІІ курс)», «Неоголошена війна: механізм окупації українських земель російською імперією». Усі НПП регулярно беруть участь у конференціях різних рівнів, є активними учасниками методичних семінарів, вебінарів, круглих столів, тренінгів тощо. Професіоналізм викладачів додатково підтверджується їх участю у професійних та громадських об'єднаннях, керівництвом студентських гуртків, науковим керівництвом магістрантів й аспірантів, членством у редколегії вітчизняних і зарубіжних видавництв <http://surl.li/odvwgz>. Слід зазначити, що О. Шевчук працює асистентом протягом 4 років на умовах сумісництва. Асистенти Я. Баранцев і Г. Краса, викладач О. Даниленко – працівники зі стажем роботи менше трьох років. ЕГ зауважує, що дисципліни вивчення французької мови викладає доволі обмежене коло науково-педагогічних працівників. Таку ситуацію можна пояснити специфікою мови, що вивчається. Водночас, ЕГ рекомендує менеджменту ЗВО проводити проєктивну політику нарощування кадрового потенціалу викладачів французької мови для подальшого розвитку ОП. ЕГ констатує часткову відповідність підкритерію 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Під час акредитації ЕГ з'ясувала, що конкурсний відбір викладачів у ТНПУ регламентується такими документами: «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)»: (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/zam-shchennya-vakantnikh-posad.php), «Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників»:

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_dialno_s_ti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf). Конкурсний добір викладачів відбувається на засадах відкритості, гласності, законності, неупередженого ставлення до кандидатів. ТНПУ забезпечує оприлюднення на офіційному сайті інформації про порядок оголошення та проведення конкурсу, кваліфікаційні вимоги до кандидатів тощо. ЗВО послідовно дотримується визначених процедур конкурсного відбору викладачів. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, займають високі позиції в рейтингу ТНПУ. Під час конкурсного добору викладачів ОП враховуються відгуки здобувачів освіти, які висловлюються під час зустрічей студентів з адміністрацією факультету, завідувачами кафедр, кураторами академічних груп.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці, зокрема, Б. Сопіга, М. Федорук, С. Тума, О. Шевчук беруть участь у засіданнях Програмної ради ОП: враховані побажання щодо удосконалення практичної складової ОК; є учасниками щорічних конференцій, вебінарів, майстер-класів тощо. Наприклад, О. Шевчуком було проведено: вебінар «Учительське ательє» (грудень, 2021); майстер-клас «Специфіка уроку з використанням інформаційних технологій» (травень, 2023); вебінар «Французька елегантність у навчанні: розвиток викладача в період цифрової революції» (22 жовтня 2023 р.); а також зі здобувачем О. Сенчуком вебінар «Застосування СІТ у вивченні французької мови на етапі базової середньої освіти у ЗЗСО» у рамках конференції «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» (17 травня 2024) (<https://surl.li/utdepX>); асистент кафедри Я. Баранцев презентував доповідь на тему «L'utilisation des technologies numériques comme approche dans le processus de formation des compétences douces des futurs enseignants de français langue étrangère» <https://surl.li/jocoou>. До реалізації освітнього процесу також залучаються представники академічної спільноти, зокрема здобувачі ОП відвідали відкриту лекцію І. Кіркоської, доктора філологічних наук, професора ДНУ імені Олеся Гончара «Становлення французької мови як мови французької нації в особистостях та подіях». Також організовано курси французької мови з носієм Едіт Гурв'є в рамках угоди ТНПУ з ФОФУ та «Асоціацією французької мови як іноземної Франція-Україна» (FLEFU) (<https://surl.li/wtcziu>, <https://surl.li/pzaqyv>). ЕГ констатує відповідність підкритерію 6.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Відповідно до «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників» (<https://surl.li/wpwmqu>) ТНПУ активно підтримує НПП у підвищенні професійної кваліфікації. Функціонує центр професійного розвитку та лідерства «Teaching Excellence Center», який координує Програму професійного розвитку викладачів (<http://surl.li/otdupc>). Діє програма професійного розвитку викладачів (<https://surl.li/emwkmd>). Навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва постійно інформує викладачів про можливості закордонного стажування. НПП взяли участь у міжнародному стажуванні «Digital future: blended learning». Викладачі ОП брали участь у міжнародних проєктах та стажуваннях: О. Косович є учасником проєкту «Посилення можливостей вищих закладів освіти педагогічного спрямування в Україні» (м. Брно, Чехія, 2023 р.), проєкту CAVILAM VICHY (м. Віші, Франція, 2024), лінгвістичного стажування у Бухаресті, Угорщина, 2024; Г. Краса (Нансі, Франція, 2024); Р. Чорній, О. Даниленко Міжнародне стажування "Digital Future: Blended Learning", 2024; Н. Левчик Гейдельберзький університет, Німеччина, навчальний візит у межах проєкту Еразмус+: CBHE (Розвиток потенціалу вищої освіти) «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration» 2022. НПП, які задіяні на ОП, проходять підвищення кваліфікації та стажування (180 год.) не рідше одного разу на п'ять років: Н. Левчик, Н. Гупка-Макогін («Використання сучасних інформаційних та комунікаційних технологій у професійній діяльності викладачів іноземних мов», Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника 2024). Стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності НПП ТНПУ регламентується Статутом університету (<http://surl.li/ucwpys>), Колективним договором на 2024-2025 н.р. (<http://surl.li/pdjgch>), зокрема, здійснюється матеріальне і моральне стимулювання НПП за сумлінну працю, вагомі наукові здобутки та успіхи у професійній підготовці студентів. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти ОП, що акредитується, підкреслили, що після кожної сесії, кожного семестру у Google-формі проводяться опитування щодо рівня задоволеності здобувачів роботою НПП, про що свідчать «Результати анкетувань» https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ET9T7HeZhb6UwJwG3Kegws56ZibM5IZ-Q_XOkMEtR8E/edit?gid=1997065182#gid=1997065182). Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ» (<http://surl.li/bbkwye>), рейтинг викладача враховується під час підписання контракту, при моральному та матеріальному заохоченні.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначені процедури конкурсного відбору дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації ОП. ЗВО сприяє залученню до освітнього процесу роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі. У ТНПУ функціонує нормативно врегульована система професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Наявність у ТНПУ дієвої системи стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП, яка передбачає значний перелік форм стимулювання викладачів, зокрема преміювання. Активне сприяння закладу вищої освіти професійному розвитку викладачів. ЕГ констатує, що підкритерії 6.2, 6.3, 6.4 відповідають вимогам, підкритерій 6.1 частково відповідає вимогам. Тому ЕГ оцінює критерій 6 як такий, що має рівень відповідності В. Взірцевих практик не виявлено.

Недоліки

1) Дисципліни вивчення французької мови викладає доволі обмежене коло науково-педагогічних працівників.

Рекомендації

1) Менеджменту ЗВО та кафедри проводити проєктивну політику нарощування кадрового потенціалу викладачів французької мови для подальшого розвитку ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують

досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Трансляція в режимі онлайн будівель ТНПУ посприяла формуванню в ЕГ повноцінного уявлення про матеріально-технічне забезпечення ОП «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» й університету загалом. Необхідне для досягнення передбачених в ОП ПРН навчально-методичне забезпечення є доступним для учасників освітнього процесу: усі матеріали наявні в бібліотеці університету/електронному репозитарії. Також найчастіше усі ключові навчальні і методичні праці викладачі розміщують у відповідних оболонках ОК в системі Moodle, що є дуже зручно (зазначили під час зустрічі здобувачі освіти). Для забезпечення функціонування ОП використовуються 5 спеціалізованих комп'ютерних класів, облаштованих різним комплектом мультимедійного обладнання. В університеті функціонує освітній Хаб English Digital Space, Центр професійного розвитку та лідерства ТНПУ, Центр освітніх та психологічних інтерактивних технологій, НУШівський Центр ТНПУ, Центр євроінтеграційних студій та комунікацій, Центр студентського самоврядування, Читальний зал електронних ресурсів, Музейний комплекс ТНПУ, POP-up стенд. Наукова бібліотека ТНПУ налічує 78002 примірників періодичних видань. Для якісного опанування іноземної мови, а також ефективної постійної практики усного та писемного мовлення ЗВО має ліцензоване програмне забезпечення. Наразі освітній процес реалізується у змішаному форматі з переважанням офлайн-режиму. В університеті є система Moodle, яка є цілком наповненою, що уможливорює доступ до навчально-методичних матеріалів у будь-який зручний час.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет сприяє забезпеченню безоплатного доступу викладачів і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладання та наукової діяльності в межах ОП «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)». Університетська бібліотека, окрім безперешкодного доступу до книжкових фондів і електронного репозитарію, надає низку послуг безкоштовно: визначення індексу УДК, оформлення бібліографічного списку літератури тощо. За потреби учасники освітнього процесу мають вільний доступ до комп'ютерного забезпечення ТНПУ. Крім того, здобувачі мають можливість безкоштовно брати участь у конференціях. На всій території ТНПУ забезпечено вільний доступ до мережі Internet.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час спілкування з різними фокус-групами і огляду матеріально-технічної бази ТНПУ ЕГ переконалася, що університет регулярно працює над створенням безпечного середовища для життя і здоров'я учасників освітнього процесу. Усі НПП і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки. Навчальні корпуси і гуртожитки обладнані засобами пожежної безпеки, просторими укриттями, де функціонує мережа Wi-Fi, що дає можливість під час повітряної тривоги проводити заняття. Для всіх будівель і приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. Для забезпечення підтримки ментального здоров'я в університеті діє Психологічна служба, а для фізичного – працює низка спортивних гуртків і спортивний комплекс. Рівень задоволеності здобувачів безпечністю освітнього середовища визначається шляхом анкетування: (<https://surl.li/mjwwyg>). Аналіз результатів показав, що рівень задоволеності здобувачів безпечністю освітнього середовища є достатнім.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час акредитації ЕГ з'ясувала що освітня, організаційна, інформаційна консультативна підтримка реалізується на доволі високому рівні. Комунікація зі здобувачами здійснюється як безпосередньо – під час аудиторних занять та/або шляхом неформального спілкування, – так і опосередковано – забезпечення доступу до навчально-інформаційних матеріалів на веб-ресурсах ТНПУ; доступ до репозиторію бібліотеки; створення груп у соцмережах тощо. Освітню підтримку здобувачі отримують, спілкуючись безпосередньо з науково-педагогічними працівниками, які забезпечують реалізацію ОП, її гарантом і завідувачем випускової кафедри. На кафедрі складено графік консультацій та індивідуальних занять з навчальних дисциплін, що сприяє вирішенню проблем, які виникають під час навчання, ліквідації академічної заборгованості здобувачів, підвищенню рівня їх успішності. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється також через групи в соціальних мережах Facebook та Instagram, Viber. Консультативну та соціальну підтримку здобувачів, зокрема їхнього ментального здоров'я, здійснює психологічна служба ТНПУ. Інформація щодо діяльності всіх структурних підрозділів, наукову, навчальну, виховну роботу є у вільному доступі на сайті ТНПУ, що постійно оновлюється, та на дошках оголошень. Розроблено дорожню карту студента (<http://surl.li/ovyser>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО працює над створенням достатніх умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами – затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<https://bit.ly/41EbFrq>). За підтримки Британської ради реалізовано проєкт щодо забезпечення супроводу корпусів університету для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля). Крім того, корпуси ТНПУ обладнані пандусами, спеціалізованими вбиральнями. Разом з тим відсутні пандуси до укриття університету, що ускладнює доступ здобувачів з особливими освітніми потребами до безпечного місця в разі оголошення повітряної тривоги.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ТНПУ процедура вирішення конфліктних регламентується Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ, Порядком реагування на випадки булінгу (цькування) тощо (<https://surli.cc/bfnabt>). Основними заходами запобігання конфліктів є ознайомлення працівників із відповідними нормативними документами; консультування працівників із питань дотримання антикорупційних стандартів процедур; розгляд на засіданнях учених рад питань щодо запобігання проявам хабарництва й посадових зловживань за результатами проведення анонімного опитування студентів; інформування молоді щодо їх правового статусу; розміщення «Скриньки довіри» та телефону довіри. Також у ТНПУ діють «Антикорупційні програми ТНПУ», що регламентують комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності ТНПУ, регулярно проводяться просвітницькі заходи: один з останніх провела експертка Офісу доброчесності НАЗК Вікторія Скоробогата на тему «Про антикорупцію і доброчесність».

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації освітнього процесу за ОП «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» – спеціалізовані аудиторії, оснащені мультимедійною технікою, доступ до необхідних навчально-методичних, інформаційних ресурсів, а також регулярне надання освітньої, інформаційної, консультативної підтримки. Усі окреслені вище факти вказують на те, що підкритерії 7.1–7.4, 7.6 відповідають вимогам. Разом з тим 7.5 частково відповідає вимогам. Тому ЕГ оцінює критерій 7 як такий, що має рівень відповідності В. Наявний широкий спектр інструментарію для безперешкодного забезпечення освітнього процесу здобувачам з вадами зору.

Недоліки

1) Відсутність пандусів до укриття університету, що ускладнює доступ здобувачів з особливими освітніми потребами до безпечного місця в разі оголошення повітряної тривоги.

Рекомендації

1) Рекомендуємо впродовж року (2025) уможливити доступ здобувачів з особливими освітніми потребами до укриття шляхом встановлення пандусів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ТНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та систематичного перегляду ОП регламентується Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ і Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Навчально-методичний центр регулярно здійснює координування функцій із внутрішнього забезпечення якості. Крім того функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти на університетському рівні та окремо на рівні факультету. Система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та регулярне оновлення ОП із обов'язковим залученням усіх груп стейкхолдерів. Під час акредитації ЕГ з'ясувала, що на кожному факультеті є відповідальна особа за ВСЗЯО. Таке рішення ЗВО видається доволі ефективним, оскільки є можливість долучати такого фахівця до змістового моніторингу ОП, а не лише до технологічного. Водночас виявлені слабкі сторони реалізації ОП, а саме неповне формування окремих ФК та/або досягнення ПРН, свідчить про не досконалу включеність представників ВСЗЯО в моніторинг ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ході акредитації ЕГ з'ясувала, що обов'язковим компонентом реалізації ОП «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» є добре налагоджена комунікація між академічним персоналом і здобувачами. Так, здобувачі висловили необхідність збільшити кількість кредитів ОК «Навчальна педагогічна практика з методики навчання іноземних мов» (Протокол №12 від 22.04.2024р). Крім того студенти систематично долучаються до анонімних анкетувань щодо змістового наповнення ОП, які реалізуються на платформі Moodle. Своєю чергою, представники органів студентського самоврядування беруть участь у засіданнях вченої ради факультету, на яких безпосередньо відбувається затвердження оновлених редакцій ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час акредитації ЕГ переконалася, що роботодавці активно співпрацюють з групою забезпечення «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)»: вони безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та процедур забезпечення її якості як партнери та через систему проходження здобувачами практик. На спільних засіданнях кафедри романо-германської філології та програмної ради обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців під час розробки та перегляду ОП. Вони долучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань) щодо оцінювання освітніх програм, адаптації молодих фахівців на першому робочому місці тощо. Так, були враховані побажання О.Шевчука, щодо виведення відповідно до потреб ринку праці ОК «Лексикологія» і «Стилістика французької мови та інтерпретація тексту», а також взято до уваги пропозиції Б.Сопіги щодо введення ОК «Теоретичний курс другої іноземної мови (англійської)» і «Література Великої Британії» (Протокол №10 від 07.04.2023 р). Разом з тим ЕГ відчула зацікавленість роботодавців у співпраці з групою забезпечення ОП і готовність брати активну участь в реалізації цієї ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ТНПУ функціонує Навчально-науковий центр якості освіти, діяльність якого полягає у сприянні працевлаштування здобувачів. Центр проводить зустрічі зі здобувачами вищої освіти випускних курсів щодо ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотний зв'язок з випускниками, створено базу даних щодо їх працевлаштування. Крім того, у ТНПУ функціонує Бюро кар'єри, яке забезпечує соціальне партнерство ТНПУ з роботодавцями. Разом з тим не є систематичними практики залучення випускників до оновлення ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ТНПУ існує трирівнева система забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності: на рівні проєктної групи, факультету, університету. Ця система регулюється Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ. Залучення усіх груп стейкхолдерів сприяє формуванню різностороннього погляду особливості реалізації ОП і її регулярного оновлення. Так, за час реалізації ОП було враховано Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти та міжнародні вимоги щодо фахової підготовки

науково-педагогічних працівників, активізовано роботу викладацького складу щодо публікацій у фахових виданнях та виданнях, включених до наукометричних баз Scopus, Web of Science. Запроваджуються також інноваційні форми та методи навчання для забезпечення формування й розвитку ключових і предметних компетентностей здобувачів вищої освіти (проблемно-орієнтоване навчання, змішане навчання, дистанційне навчання, інтерактивне навчання тощо). Разом з тим ЕГ вбачає слабку сторону в інституційній діяльності ВСЗЯО, а саме у виявленні лакун у забезпеченні деяких ЗК, ФК, ПРН, зокрема ФК 1, 6, 8 та ПРН 4, 5, 11, 17 методичного спрямування через малу кількість кредитів (ОК 6) та відсутність необхідних ОК; а також у визначенні предметної області, предметної спеціальності та особливостей ОПП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» є первинною.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Формування культури якості освіти в ТНПУ є безперервним процесом, який потребує постійного вдосконалення та адаптації до змін. ЗВО вбачає важливість взаємодії усіх учасників освітнього процесу – представників академічної спільноти, здобувачів, роботодавців, – оскільки лише продуктивна залученість усіх груп стейкхолдерів уможливить постійний розвиток ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ТНПУ активно працюють над розвитком культури забезпечення якості освіти. Стейкхолдери тієї чи іншою мірою долучаються до вдосконалення ОП «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)». Так, можна стверджувати, що підкритерії 8.1-8.3, 8.6-8.7 відповідають вимогам. Разом з тим відсутні практики залучення випускників до активної участі в обговореннях пропозицій або зауважень до проєкту ОП, тому підкритерій 8.4 частково відповідає вимогам. Крім того в межах підкритерію 8.5 відсутні практики залученості ВСЗЯО до відстеження забезпечення усіх ЗК, ФК, ПРН, а також до визначення предметної області, предметної спеціальності та особливостей ОП. Тому ЕГ оцінює відповідність Критерію 8 Рівнем В. Позитивних практик не виявлено.

Недоліки

1) Відсутність практики залученості ВСЗЯО до моніторингу забезпечення усіх ЗК, ФК, ПРН, зокрема зокрема ФК 1, 6, 8 та ПРН 4, 5, 11, 17 методичного спрямування через малу кількість кредитів (ОК 6) та відсутність необхідних ОК. 2) Відсутність практики залученості ВСЗЯО до моніторингу у визначенні предметної області, предметної спеціальності та особливостей ОП. 3) Відсутність практик залучення випускників, як професіоналів-практиків, до безпосереднього обговорення пропозицій і зауважень щодо вдосконалення ОП.

Рекомендації

1) Рекомендуємо упродовж 2025 року провести аналіз функціонування ВСЗЯО в аспекті забезпечення усіх ЗК, ФК, ПРН, зокрема ФК 1, 6, 8 та ПРН 4, 5, 11, 17 методичного спрямування через малу кількість кредитів (ОК 6) та відсутність необхідних ОК. 2) Рекомендуємо під час наступного оновлення ОП ВСЗЯО проконтролювати корегування предметної спеціальності, предметної області. 3) Рекомендуємо з 2025 року запровадити практики залучення випускників до засідань робочої групи, присвячених обговоренню пропозицій і зауважень, результатів анкетувань задля вдосконалення ОП під час кожного наступного чергового перегляду.

Рівень відповідності Критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет надає публічну інформацію, керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» (<http://surl.li/tfdieb>). Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу за ОП визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів із питань вищої освіти та регулюються нормативними документами ТНПУ: «Статутом ТНПУ», «Правилами внутрішнього трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про перезарахування результатів навчання», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Графіком освітнього процесу» (<http://surl.li/gizqjg>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП оприлюднено на сторінці сайту ТНПУ під заголовком «Освітні програми» (<https://surl.li/nkyxmm>). ЕГ констатує, що функціонує інструмент отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін освітнього процесу (Звіт про врахування рекомендацій та зауважень при перегляді освітньої програми).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію про ОП «Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)» оприлюднено у відкритому доступі на сайті Університету (<https://surl.li/nkyxmm>). Освітній процес на ОПП відповідає закону України про «Про вищу освіту» (<http://surl.li/xtkprwx>), базовим нормативним документам ТНПУ (<https://surl.li/ppbdlf>). Інформування здобувачів освітнього процесу відбувається шляхом оприлюднення на сайті ЗВО освітньої програми (<https://surl.li/ffqfol>), силабусів ОК і ВК, навчальних практик (<https://surl.gd/zfihgv>), графіку освітнього процесу (<https://surl.li/prlkwy>). У зв'язку з тим, що освітній процес реалізується у змішаному форматі з переважанням офлайн-режиму, у ТНПУ є система Moodle, яка є цілком наповненою, що уможливорює доступ до навчально-методичних матеріалів у будь-який зручний час. Розроблено дорожню карту студента (<http://surl.li/ovyser>). Комунікація здобувачів з викладачами і деканатом здійснюється через корпоративну електронну пошту, соціальні мережі Facebook, Instagram, Viber. Про отримання відповідної інформації здобувачі підтвердили під час зустрічі з ЕГ. Але, слід зазначити, що ЕГ виявила на сайті ЗВО за двома різними посиланнями (<https://surl.li/jhkfsf>, <https://surl.li/scxwem>) подається різна інформація щодо силабусів: за першим – зібрано силабуси ОК не лише ОПП, що акредитується, а й не актуальні; за другим – упорядковано за роками і поділено на ОК і ВК, що значно ускладнює процес пошуку необхідного силабусу. ЕГ констатує, що підкритерій 9.3 частково відповідає вимогам.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На офіційному вебсайті ЗВО оприлюднено точну та достовірну інформацію про освітню програму. Під час реалізації ОП учасники освітнього процесу послідовно дотримуються визначених правил та процедур. Функціонує інструмент отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін освітнього процесу. Усі окреслені вище факти вказують на те, що підкритерії 9.1, 9.2 відповідають вимогам, в той час як підкритерій 9.3 частково відповідає вимогам. Тому ЕГ оцінює критерій 9 як такий, що має рівень відповідності В. Взірцевих практик не виявлено.

Недоліки

1) Простежується невпорядкованість в оприлюдненні силабусів ОК і ВК на сайті ЗВО.

Рекомендації

1) Упорядкувати оприлюднення силабусів ОК і ВК на сайті ЗВО до початку 2025-2026 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B

Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 40239.pdf	gH1Fk87DeNpOwkOl2OGPbP1EC/KByylRQApFvoCi T40=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Долинський Євген Володимирович

Члени експертної групи

Мойсюк Валентина Анатоліївна

Арделян Олена Вікторівна

Федик Тамара Олександрівна